



***Metodologia de
aprendizagem sobre
empreendedorismo
ecológico para jovens***

CC-BY-NC-SA



Este documento pode ser copiado, reproduzido ou modificado de acordo com as regras acima indicadas.

Além disso, deve ser claramente referenciado o reconhecimento dos autores do documento e todas as partes aplicáveis do aviso de direitos de autor.

Todos os direitos reservados.

© Copyright 2023 Youngreen Entrepreneurship

Declaração de exoneração de responsabilidade

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia.

Esta publicação reflete apenas as opiniões do autor e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita da informação nela contida.



**Co-funded by
the European Union**

Índice

Introdução.....	5
Unidade 1: O que é o Empreendedorismo Verde e quais são as oportunidades que oferece aos vossos empresários	7
O que é o Empreendedorismo Verde e a sua importância?	7
Quais são as oportunidades que o empreendedorismo ecológico oferece aos jovens empresários?.....	8
Como é que o empreendedorismo verde e a economia verde são implementados na Europa?	9
Unidade 2: Utilização de ferramentas TIC para apoiar a formação dos jovens	11
O que são ferramentas tecnológicas?.....	11
Como é que a tecnologia influencia a educação?	11
Vantagens e desvantagens das ferramentas TIC na formação dos jovens	14
Análise das vantagens e desvantagens dos métodos de formação tradicionais em relação às ferramentas TIC mais modernas	15
Melhores práticas para a implementação de formação com ferramentas TIC para jovens... ..	16
Conselhos para uma implementação e utilização bem-sucedidas das ferramentas TIC	17
O futuro das ferramentas TIC para a formação dos jovens	19
Previsões sobre o futuro das ferramentas TIC na formação dos jovens.....	19
Unidade 3: Metodologias modernas.....	21
Ensino colaborativo.....	21
Sala de aula invertida	23
Aprendizagem baseada em projectos.....	25
Gamificação.....	27
Aprendizagem personalizada.....	28
Unidade 4: Cursos existentes nos diferentes países	31
Associação Sójovem	31
ConfideaStar Consulting.....	31
EGInA.....	33
Filiala Braila a Patronatului Roman	35
Future Focus Ltd.....	36
INNETICA	46
RA Sotla	46

Unidade 5: Recursos disponíveis	48
Associação Sójovem	48
ConfideaStar Consulting	56
EGInA	62
Filiala Braila a Patronatului Roman	71
Future Focus Ltd	86
INNETICA	94
RA Sotla	104
Unidade 6: Exemplos de boas práticas	114
Exemplos internacionais	114
Exemplos europeus	114
Exemplos locais	115

Introdução

O conceito de empreendedorismo ecológico tem vindo a assumir uma importância crescente atualmente. Com o aumento da sensibilização para as questões ambientais, os modelos de negócio ecológicos e as questões de sustentabilidade estão a tornar-se cada vez mais interessantes para os empresários. Assim, o empreendedorismo ecológico tornou-se um modelo de negócio que tem ganhado cada vez mais atenção nos últimos anos. Este modelo envolve a produção e comercialização de produtos e serviços amigos do ambiente e incentiva a produção e utilização de produtos que poupam energia, bem como de produtos amigos da natureza. Os empresários ecológicos procuram soluções para os problemas ambientais e desenvolvem ideias de negócio inovadoras que também proporcionam benefícios económicos. O "Manual do Formador de Empreendedorismo Ecológico" foi preparado para os formadores que pretendam ministrar formação neste domínio, de modo a aumentar os seus conhecimentos e a preparar um programa de formação eficaz.

A formação em empreendedorismo ecológico foi concebida para ajudar os empresários a desenvolverem ideias de negócio sustentáveis, rentáveis e com consciência ambiental. Este manual também foi preparado para fornecer uma visão geral dos tópicos básicos a serem aprendidos na formação em empreendedorismo ecológico. Além disso, este manual contém os materiais, exemplos de planos de aula, atividades e outros recursos a utilizar na formação em empreendedorismo ecológico. O seu objetivo é fornecer aos formadores os conhecimentos e as competências que ajudarão os alunos a sensibilizar e a desenvolver ideias de negócio sustentáveis enquanto ensinam empreendedorismo ecológico.

A introdução do manual aborda a educação para o empreendedorismo ecológico e a sua importância. Salienta também os benefícios da educação para o empreendedorismo ecológico e a importância dos formadores neste domínio.

O manual abrange temas como o conceito de empreendedorismo ecológico, sustentabilidade, criação de impacto social, preparação de um plano de negócios, gestão financeira, estratégias de marketing, tecnologias ecológicas, estratégias de sustentabilidade e exemplos bem sucedidos de empreendedorismo ecológico.

Este manual será útil não só para aqueles que ministram o ensino do empreendedorismo ecológico, mas também para os empresários que pretendem desenvolver ideias de negócio sustentáveis, para os estudantes e para todos os que têm consciência ambiental. O seu objetivo é fornecer os conhecimentos básicos necessários para compreender e aplicar o conceito de empreendedorismo ecológico.

Este manual contém informações que ajudarão um empresário a compreender desafios que pode enfrentar no processo de criação de uma empresa ecológica e a desenvolver as estratégias necessárias para os ultrapassar. Uma vez que o empreendedorismo ecológico é um modelo de negócio benéfico tanto do ponto de vista ambiental como económico, continuará a ganhar mais atenção no futuro.

Este manual foi concebido para ajudar os participantes na formação em empreendedorismo verde a desenvolver ideias de negócio inovadoras e amigas do ambiente para um futuro sustentável. O manual fornece informações que ajudarão um empresário a compreender os desafios que pode enfrentar no processo de criação de uma empresa ecológica e a desenvolver as estratégias necessárias para os ultrapassar.

Acreditamos que o "Manual do Formador de Empreendedorismo Verde" será um recurso fundamental para os formadores de empreendedorismo verde e ajudará os formadores a dar uma formação eficaz aos alunos sobre o tema do empreendedorismo verde.

Unidade 1: O que é o Empreendedorismo Verde e quais são as oportunidades que oferece aos vossos empresários

O que é o Empreendedorismo Verde e a sua importância?

O empreendedorismo ecológico refere-se a um subconjunto especial do empreendedorismo que tem por objetivo criar e implementar soluções para os problemas ambientais e promover a mudança social de modo a que o ambiente não seja prejudicado. Também foi sugerido que o empreendedorismo verde poderia ser um novo paradigma empresarial em vez de um subconjunto do empreendedorismo, porque os empreendedores verdes têm motivações mais amplas do que apenas lançar produtos e serviços ecológicos para um nicho de mercado (Saali e Joensuu-Salo 2019).

Os empresários trabalham em novas oportunidades e estão dispostos a criar novas ideias para as suas empresas. Neste contexto, o empreendedorismo tradicional está a começar a mudar para novos modelos empresariais, como o empreendedorismo ecológico. Ao reconhecerem este modelo, os empresários podem fornecer bens e serviços de uma forma consciente do ambiente. Os empresários ecológicos, que iniciaram a sua atividade com base nos seus valores ecológicos e no princípio da sustentabilidade, vendem produtos ou serviços ecológicos que geram lucros privados, para além de criarem um grande impacto positivo no ambiente natural e na sociedade. As suas empresas também podem ter potencial de expansão e, assim, ajudar na transformação sustentável de todo o sector em que operam (Silajdžić et al. 2015).

O empreendedorismo ecológico é extremamente importante para todas as economias do mundo. O atual estado do ambiente no mundo está em estado de emergência e exige uma ação imediata para o seu desenvolvimento. O empreendedorismo ecológico não só ajuda as empresas a crescer de uma forma mais sustentável, como também contribui para a construção de uma comunidade sustentável e ecológica. Também se pode considerar que estão pessoalmente envolvidos e ligados ao desenvolvimento da sua empresa, uma vez que apoiam os valores ambientais e têm consciência social mesmo antes de considerarem os aspectos económicos da sua empresa.

A UE define o empreendedorismo ecológico como "o processo de descoberta, avaliação e exploração de oportunidades para criar e gerir uma empresa que seja

ambientalmente sustentável, financeiramente viável e socialmente responsável".

Os empresários ecológicos na UE operam normalmente em sectores como as energias renováveis, a agricultura sustentável, a redução e reciclagem de resíduos e o ecoturismo. Estas empresas são frequentemente apoiadas por políticas e iniciativas da UE, como o Pacto Ecológico Europeu e o Horizonte Europa, que têm por objetivo promover a transição para uma economia neutra em termos de carbono e eficiente em termos de recursos.

O espírito empresarial tem um papel importante a desempenhar na realização dos objectivos de crescimento verde. Em geral, é amplamente reconhecido que o empreendedorismo impulsiona a atividade económica e estimula a criação de emprego (OCDE, 2020[17]). Cada vez mais, o empreendedorismo é também reconhecido como um meio de enfrentar os desafios sociais, incluindo a sustentabilidade ambiental. O papel dos empresários neste domínio é duplo:

1. Ao desenvolverem e colocarem no mercado produtos inovadores, os empresários podem propagar soluções sustentáveis do ponto de vista ambiental em toda a economia;
2. Ao tomarem medidas para melhorar a sustentabilidade ambiental das suas empresas, os empresários podem, coletivamente, ter um impacto no progresso em direção a objetivos ecológicos.

Apesar de muito discurso nos últimos 20 anos, ainda não se chegou a um consenso sobre a definição de empreendedorismo verde. Foi proposta uma série de definições para o empreendedorismo ecológico e termos relacionados na literatura académica e noutros trabalhos de investigação (Quadro 2.1), tendo havido muitos apelos no sentido de se chegar a um consenso (Demirel et al., 2017[18]).

Globalmente, o empreendedorismo é considerado um fator-chave para enfrentar os grandes desafios da sociedade atual. O seu papel é da maior importância na implementação dos ODS. As PME podem contribuir tanto para o crescimento sustentável, proporcionando empregos em conformidade com os requisitos ambientais, como para o crescimento inclusivo, tornando os empregos acessíveis às pessoas vulneráveis.

Quais são as oportunidades que o empreendedorismo ecológico oferece aos jovens empresários?

Oferece às empresas um trabalho orientado para um objetivo, no sentido de trabalharem para um impacto social e económico positivo nas suas sociedades. Proporciona um sentido de realização e de objetivo aos empresários.

O empreendedorismo ecológico promove tecnologias e soluções inovadoras e

sustentáveis, pelo que os empresários atualizam e desenvolvem as suas tecnologias empresariais em conformidade, o que cria novas possibilidades de ver empresas inovadoras. Nos países ou cidades menos desenvolvidos, as novas ideias e tecnologias podem ter um enorme impacto no ambiente e no estado socioeconómico das pessoas.

Oferece também vários financiamentos da União Europeia, das Nações Unidas, da OCDE ou apoio governamental. Estes financiamentos tornam-se um grande incentivo para os empresários prosseguirem as suas ideias e aumentarem a eficiência das empresas.

Existe uma enorme oportunidade de colaboração com jovens empresários, empresas e ONG. Todos os anos são desenvolvidos novos projetos entre empresas e ONG para atingir objetivos e valores semelhantes. A partilha mútua de competências e de experiências conduz a parcerias e ideias benéficas. No âmbito destas relações, os empresários podem aumentar significativamente a sua rede e fazer ouvir a sua voz em diferentes países e comunidades.

O empreendedorismo ecológico constrói um novo caminho para a geração jovem, que permite poupar os nossos recursos naturais numa zona extremamente segura. Os nossos objectivos centram-se frequentemente na resolução de problemas atuais ou iminentes. Como a crise pandémica da COVID-19 mudou drasticamente as nossas vidas nos últimos 3 anos, estamos conscientes de que o nosso atual pensamento a curto prazo é insuficiente para nos ajudar a recuperar de circunstâncias tão terríveis. Apesar do rápido avanço das tecnologias modernas, ainda não conseguimos resolver estas circunstâncias de crise com a ajuda dessas tecnologias neste momento. Por conseguinte, esta nova mudança de paradigma ajuda os jovens empresários ecológicos a criar uma zona de paixão pelo trabalho ecológico.

Como é que o empreendedorismo verde e a economia verde são implementados na Europa?

A proteção e a ação ambientais são um dos valores fundamentais da União Europeia. Por conseguinte, a UE tem vindo a promover e a apoiar acções ecológicas desde há muito tempo. Existem vários sub-ramos de iniciativas ecológicas no âmbito da União Europeia. Como a Plataforma Europeia das Empresas e da Biodiversidade, o EMAS, a Verificação de Tecnologias Ambientais da UE e a Eco-Inovação.

Os grandes desafios do período recente relacionados com as alterações climáticas e a degradação ambiental levaram ao lançamento, a nível da União Europeia, de uma estratégia de crescimento muito ambiciosa para o período 2019-2024, sugestivamente designada por "Um Pacto Ecológico Europeu". Para garantir um futuro com "poluição zero, energia acessível e segura, transportes mais inteligentes e alimentos de alta qualidade", será atribuído um bilião de euros a

acções dirigidas a todos os sectores da economia e centradas em: "tecnologias amigas do ambiente, inovação, transportes mais baratos e saudáveis, sector energético descarbonizado e edifícios eficientes" (Comissão Europeia, 2019).

A economia ambiental da UE-27 revela concentração. Os quatro países com o valor acrescentado bruto mais elevado (Alemanha, Itália e França) representam mais de metade do total da UE-27. Por Estado-Membro, em 2017, os principais empregadores verdes da UE-27 eram a Alemanha e a França (ambos com mais de 0,5 milhões de empregos verdes), seguidos da Itália e da Espanha (com 300-400 000 empregos verdes cada). Estes valores estão bem correlacionados com a percentagem do valor acrescentado, embora em alguns países (Polónia, França e Roménia) sejam diferentes, provavelmente devido a empregos agrícolas/silvícolas mais vastos.

De acordo com os dados mais recentes, o empreendedorismo ecológico está a tornar-se o centro das atenções na transição das economias clássicas para as economias ecológicas. O número crescente de políticas ecológicas implementadas em muitos países europeus obriga as empresas a evoluir e a mudar rapidamente para novos modelos ecológicos, o que exige apoio governamental e público. Como resultado dos custos marginais mais elevados das transições locais das empresas, o financiamento e uma maior consciencialização desempenham um papel crucial.

Tendo em conta as catástrofes ocorridas nos últimos anos, como a pandemia de COVID- 19, a invasão russa da Ucrânia, as catástrofes naturais, os incêndios florestais, o stress hídrico, etc., a transição sustentável, ambiental e social para uma economia verde será o tema central na Europa e em muitas outras regiões. Os modelos e ideias clássicos estão comprovadamente desatualizados e os recursos limitados disponíveis na Terra obrigam os países a transformarem-se. Neste período de transformação, os jovens empresários e estudantes são os principais agentes de mudança. Com a consultoria e as estratégias correctas, as pequenas e médias empresas podem realizar esta transição muito rapidamente e essa mudança e recalibração das empresas encorajaria outros a juntarem-se à mudança.

Verifica-se que os países desenvolvidos da Europa e do mundo têm taxas de participação mais elevadas no empreendedorismo ecológico e uma maior tendência para investir neste domínio. Neste contexto, os jovens dos países menos desenvolvidos têm um acesso limitado às oportunidades do empreendedorismo ecológico. Além disso, em muitos países há falta de informação entre os empresários e os jovens. A formação e os projectos desempenham aqui um papel fundamental para reformular o entendimento tradicional do empreendedorismo e utilizar este novo paradigma económico para alcançar o sucesso ambiental e económico.

Unidade 2: Utilização de ferramentas TIC para apoiar a formação dos jovens

Este guia pretende dar algumas dicas sobre e-learning e novas tecnologias, bem como exemplos que podem ser utilizados não só para o ensino do empreendedorismo ecológico ou social, mas também para outras áreas do ensino superior em geral.

Na área do ensino, a implementação das novas tecnologias como ferramentas pode ser feita através de recursos didáticos, plataformas interactivas ou salas de aula virtuais. Desta forma, é possível oferecer apoio às aulas tradicionais.

O que são ferramentas tecnológicas?

As ferramentas tecnológicas são também conhecidas como ferramentas TIC, ou seja, Tecnologias de Informação e Comunicação. São instrumentos que, quando incorporados no quotidiano, poupam recursos e agilizam a tarefa para a qual foram concebidos. Se estas ferramentas forem aplicadas no ensino, podem colaborar na aquisição, elaboração e transmissão de conhecimentos. Ao mesmo tempo, elas são muito diversificadas e podem ser adaptadas a diferentes tipos de aulas. Assim, a tecnologia pode assumir a forma de software ou hardware, de um livro em linha, de um vídeo, de uma atividade interactiva ou de um fórum de discussão, entre muitas outras opções.

Como é que a tecnologia influencia a educação?

As novas tecnologias na educação influenciam positivamente não só os alunos, mas também toda a proposta institucional. Isso se deve à ampla funcionalidade das TIC, que, entre outros aspectos, permite:

- **Motivar:** Os temas podem ser explicados de uma forma atrativa, interessante e compreensível, sempre em relação com a experiência do mundo dos alunos. Além disso, as ferramentas tecnológicas facilitam a progressão e o aumento gradual das aptidões e competências específicas dos alunos.
- **Facilitar a aquisição de novos conhecimentos:** Através de atividades e experiências personalizadas, as TIC facilitam a representação da informação de uma forma significativa para o aluno.
- **Reforçar a aprendizagem:** Estas ferramentas podem ser um excelente recurso para reforçar o que foi visto nas aulas e para consolidar os conhecimentos através da prática.
- **Apoiar a avaliação:** Em geral, trata-se de soluções que permitem uma multiplicidade de situações em que o professor pode interagir com os alunos e avaliá-los: desde a possibilidade de realizar atividades e ter aulas em linha até à participação em fóruns.

Como podemos ver, no mundo educativo em geral e em relação à pedagogia e à didática em particular, muitas ferramentas tecnológicas podem ser úteis. Vão desde a criação de sítios Web educativos, salas de aula virtuais de ensino-aprendizagem e videoconferências até à conceção de material didático. Descrevem-se em seguida algumas ferramentas tecnológicas que servem de exemplo de sucesso no e-learning.

ESCRITÓRIO 365

Esta ferramenta TIC do grupo Microsoft é uma das mais utilizadas em ambientes educativos e dá-nos a possibilidade de criar grupos de trabalho colaborativos, editar documentos em linha, armazenar ficheiros na nuvem e conversar enquanto trabalhamos.

SALA DE AULA DO GOOGLE

O Google Classroom é uma ferramenta gratuita que contém várias aplicações para ajudar os educadores a avaliar eficazmente o progresso dos alunos, quer na escola quer em casa. Do mesmo modo, também permite a classificação online dos trabalhos, tornando este processo mais fácil e com menos desperdício de papel.

Outra das ferramentas Google mais utilizadas é o Google Drive, que é utilizado para guardar e partilhar documentos e pastas e trabalhar em documentos online.

MOODLE

O Moodle é uma plataforma de eLearning de código aberto. Ou, por outras palavras, uma ferramenta gratuita com a qual pode desenvolver todo um ecossistema virtual de aprendizagem para os seus alunos. Dadas as suas possibilidades, o profissional de e-learning pode criar ambientes únicos e personalizados.

Para além disso, existem muitos profissionais a trabalhar para oferecer novas ferramentas para melhorar a experiência de professores e alunos. Desta forma, o Moodle oferece a possibilidade de criar plataformas de eLearning adaptadas às necessidades de cada centro de eLearning com uma interface fácil de utilizar que permite criar um espaço virtual de ensino.

EDMODO

O Edmodo, uma ferramenta TIC muito importante a nível educativo, é uma plataforma educativa digital que permite aos alunos envolverem-se, gerirem a sala de aula e partilharem materiais, tornando a aprendizagem acessível a partir de qualquer lugar.

PADLET

O Padlet é uma ferramenta em linha que permite a criação de murais colaborativos, o que é muito útil no domínio da educação: os professores podem

partilhar diferentes recursos didáticos com os seus colegas e alunos para o desenvolvimento de qualquer projeto.

Além disso, os utilizadores podem trabalhar ao mesmo tempo num único ambiente digital, como se fosse um painel com post-its.

POPPLLET

Popplet é uma aplicação para gerar mapas conceptuais na nuvem que lhe permite estruturar e organizar as suas ideias. Também tem a possibilidade de inserir imagens, texto, vídeos e anotações à mão em cada um dos elementos do esquema.

Uma das características do Popplet é o facto de ser uma ferramenta muito apelativa visualmente, muito fácil de utilizar e que permite o trabalho colaborativo. Depois de criar o seu conteúdo, pode partilhá-lo, inseri-lo na sua web ou sala de aula virtual, ou exportá-lo para pdf ou jpg.

KAHOOT

Este jogo interativo é uma excelente ferramenta TIC para utilizar na sala de aula, pois permite que os alunos façam perguntas e respondam a questionários em tempo real através de dispositivos como telemóveis ou tablets.

DROPBOX

O Dropbox permite-lhe armazenar todo o tipo de ficheiros na nuvem, pelo que, para além de os guardar sem ocupar espaço num dispositivo, dá-lhe a possibilidade de os partilhar sempre que quiser e de os organizar com outros utilizadores.

FLUXO DE TRABALHO

Esta ferramenta online permite-nos criar ambientes de fluxo de trabalho colaborativos e atribuir tarefas de uma forma muito visual. Além disso, os utilizadores convidados para o fluxo de trabalho podem modificá-lo à medida que cumprem os objectivos, pelo que é uma boa forma de se organizarem.

VOXPOP

Esta ferramenta é perfeita para criar grupos de discussão onde cada aluno pode dar a sua opinião com a sua própria voz. Os áudios aparecem como respostas e os utilizadores podem reagir a cada uma das opiniões, tornando a aula num espaço divertido e interessante.

Vantagens e desvantagens das ferramentas TIC na formação dos jovens

A utilização de ferramentas das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na formação dos jovens tem várias vantagens que podem melhorar significativamente a sua experiência de aprendizagem. Uma das vantagens é que as ferramentas TIC oferecem uma variedade de componentes multimédia, como imagens e vídeos, que podem ajudar a clarificar conceitos complexos e a promover uma melhor compreensão. Este tipo de ambiente de aprendizagem rico em média pode também tornar a formação mais acessível e inclusiva para os formandos com diferentes estilos de aprendizagem.

As ferramentas TIC também podem oferecer maior flexibilidade na forma e no local onde a formação é ministrada. As plataformas de formação em linha, por exemplo, podem facilitar o ensino à distância, o que permite que os jovens aprendentes participem nas sessões de formação à distância e ao seu próprio ritmo. Esta característica pode ser particularmente importante para os jovens que podem ter de conciliar múltiplos compromissos, como a escola, o trabalho ou as responsabilidades familiares.

No entanto, apesar das várias vantagens que estas ferramentas podem proporcionar, há também algumas desvantagens a considerar. Uma desvantagem significativa é que a dependência de ferramentas digitais pode levar a uma falta de interação cara a cara, o que pode impedir a interação social e limitar as oportunidades de aprendizagem entre pares.

Além disso, as ferramentas TIC requerem o acesso a equipamento adequado, como ligações fiáveis à Internet e dispositivos compatíveis, que podem nem sempre estar prontamente disponíveis para os jovens aprendentes de determinadas demografias ou áreas geográficas. Além disso, problemas tecnológicos, como falhas no sistema ou interrupções na rede, podem causar interrupções significativas nas sessões de formação e prejudicar a experiência geral.

De um modo geral, embora as ferramentas TIC ofereçam vantagens significativas na formação dos jovens, é essencial reconhecer e ter em conta os seus potenciais inconvenientes ao conceber programas de formação que incorporem estas ferramentas.

Análise das vantagens e desvantagens dos métodos de formação tradicionais em relação às ferramentas TIC mais modernas

Uma das principais vantagens dos métodos tradicionais de treinamento é o fato de que eles geralmente oferecem mais estrutura e orientação para os alunos. O ensino em sala de aula, por exemplo, pode oferecer um ambiente de aprendizagem mais estruturado e organizado que pode ser mais tranquilizador e propício à aprendizagem para alguns jovens. Além disso, os métodos tradicionais de formação proporcionam muitas vezes oportunidades de interação e colaboração face a face entre pares, o que pode melhorar as competências sociais e a capacidade de resolução de problemas.

No entanto, os métodos de formação tradicionais também podem ter algumas desvantagens a considerar. Uma desvantagem significativa é o facto de poderem ser dispendiosos devido à necessidade de infra-estruturas físicas, tais como salas de aula, manuais escolares e outros materiais de aprendizagem. Além disso, os métodos de formação tradicionais nem sempre podem ser adaptados ao estilo de aprendizagem ou às preferências de cada aluno, o que pode limitar a sua eficácia para alguns alunos. Por exemplo, um aluno que tenha dificuldades com a aprendizagem visual pode ter dificuldade em compreender a informação apresentada através de materiais apenas com texto.

Em contrapartida, as ferramentas TIC oferecem várias vantagens, tais como a capacidade de proporcionar experiências de aprendizagem mais personalizadas e autodirigidas. Com a utilização de ferramentas digitais, os jovens aprendentes podem aceder a materiais de formação ao seu próprio ritmo e no seu próprio horário, o que pode aumentar consideravelmente o seu empenho e motivação. Além disso, as ferramentas TIC podem facilitar a aprendizagem interactiva, com componentes multimédia que podem ajudar a clarificar conceitos complexos e promover uma melhor compreensão.

De um modo geral, é importante ter em conta os objectivos de aprendizagem específicos e a população-alvo ao escolher uma abordagem de formação, e manter-se aberto à utilização de uma combinação de métodos tradicionais e modernos para melhorar a experiência de aprendizagem dos jovens.

Melhores práticas para a implementação de formação com ferramentas TIC para jovens

Ao implementar a formação com ferramentas TIC para jovens, há vários factores a considerar para garantir que a formação é eficaz e cativante. Alguns desses factores incluem:

- **Idade e estilo de aprendizagem:** Diferentes grupos etários têm diferentes estilos e preferências de aprendizagem. Por isso, ao seleccionar as ferramentas TIC para a formação, é importante ter em conta a idade dos jovens que estão a ser formados para garantir que as ferramentas são adequadas e estão alinhadas com os seus estilos de aprendizagem preferidos. Por exemplo, os jovens mais velhos podem preferir atividades de aprendizagem mais autónomas, enquanto as crianças mais novas podem necessitar de materiais de formação mais visuais e interactivos para se manterem empenhadas.
- **Acessibilidade:** É fundamental garantir que as ferramentas TIC utilizadas na formação sejam acessíveis a todos os jovens, independentemente das suas capacidades ou deficiências. Para tal, é necessário fornecer ferramentas disponíveis numa série de dispositivos e compatíveis com quaisquer necessidades de tecnologia de assistência. Além disso, as funcionalidades de conversão de texto em voz ou de legendas, entre outras, podem tornar as ferramentas mais acessíveis a um grupo diversificado de jovens.
- **Objectivos de aprendizagem:** A formação deve ser concebida tendo em conta objectivos e metas de aprendizagem específicos. Isto inclui o alinhamento do conteúdo da formação com os resultados desejados e a garantia de que as avaliações e estratégias de avaliação estão em vigor para medir o progresso e o sucesso. Isto pode ajudar os jovens a manterem-se empenhados, motivados e concentrados durante toda a formação.
- **Conexão:** As ferramentas TIC dependem da conexão à Internet, pelo que é essencial garantir que os jovens tenham acesso a uma Internet fiável e ao equipamento TIC necessário. Caso as ferramentas exijam software ou aplicações especiais, é importante garantir que os jovens as tenham pré-instaladas nos seus dispositivos ou que sejam facilmente descarregáveis.

- **Segurança:** Quando se utilizam ferramentas TIC, é essencial garantir a segurança e a privacidade dos jovens. Isto inclui a proteção de dados pessoais, como nomes e endereços, e a sensibilização para as práticas de cibersegurança para salvaguardar informações sensíveis.

Em geral, a consideração dos fatores acima referidos na seleção e implementação de ferramentas TIC pode ajudar a garantir o sucesso da formação e o envolvimento dos jovens no processo de aprendizagem.

Conselhos para uma implementação e utilização bem sucedidas das ferramentas TIC

Quando se trata da implementação e utilização bem sucedidas de ferramentas TIC para a formação de jovens, há várias dicas que as organizações devem considerar. Estas dicas incluem:

- **Colaboração e feedback:** As organizações devem incentivar a colaboração e o feedback durante todo o processo de formação. Isto pode implicar a utilização de ferramentas digitais para facilitar o trabalho de grupo, tais como documentos partilhados ou fóruns em linha, e proporcionar oportunidades para os jovens darem feedback sobre as suas experiências.
- **Gamificação:** A gamificação pode ser uma forma eficaz de aumentar o envolvimento e a motivação, em especial nos grupos etários mais jovens. Pode implicar a utilização de elementos semelhantes a jogos, como desafios, recompensas e acompanhamento da progressão.
- **Sistema de gestão da aprendizagem:** A utilização de um sistema de gestão da aprendizagem (LMS) pode ajudar a simplificar o processo de formação e facilitar a gestão dos materiais de formação, das avaliações e da comunicação com os jovens.
- **Personalização:** Proporcionar experiências de aprendizagem personalizadas pode ajudar a melhorar o envolvimento e aumentar a eficácia da formação. Isto pode envolver a adaptação do conteúdo da formação às necessidades e interesses de cada jovem ou dar-lhes opções sobre a forma como se envolvem com os materiais de formação.
- **Flexibilidade:** Proporcionar flexibilidade na abordagem da formação pode ajudar a acomodar os diferentes estilos de aprendizagem, preferências e horários dos jovens. Isto pode implicar a oferta de uma variedade de formatos de formação, como a aprendizagem autónoma ou a formação orientada por um instrutor, e permitir que os jovens completem a sua formação ao seu próprio ritmo.
- **Acessibilidade:** Garantir que as ferramentas TIC são acessíveis a todos os

jovens, independentemente das suas capacidades ou deficiências, é essencial para a inclusão e para assegurar que nenhum jovem é deixado para trás durante a formação.

- Escalabilidade: As organizações devem considerar se as ferramentas TIC que utilizam podem facilitar a expansão da formação no futuro, para garantir que os seus programas de formação permaneçam flexíveis e eficazes.

Ao adotar estas dicas e considerações, as organizações podem ajudar a garantir o sucesso da implementação e utilização de ferramentas TIC na formação de jovens. Isto pode levar a um maior envolvimento, melhores resultados de aprendizagem e um processo de formação mais eficaz e eficiente.

Futuro das ferramentas TIC para a formação dos jovens

Um desenvolvimento significativo é a adoção de tecnologias imersivas, como a realidade virtual e a realidade aumentada (RV/RA). Estas tecnologias proporcionam aos alunos experiências realistas, interativas e imersivas que simulam situações do mundo real. Por exemplo, os estudantes de medicina podem utilizar a RV para praticar procedimentos cirúrgicos sem trabalhar com pacientes reais e os estudantes de engenharia podem utilizar a RV para simular a conceção e a construção de estruturas complexas.

Outro desenvolvimento importante é a utilização crescente de algoritmos de inteligência artificial (IA) para fornecer recomendações e feedbacks personalizados. A IA pode analisar os progressos dos formandos e ajustar o conteúdo e o ritmo da aprendizagem de acordo com as suas necessidades e preferências individuais. Esta abordagem pode melhorar a eficácia da formação e ajudar os formandos a atingir os seus objectivos de forma mais eficiente.

Além disso, as plataformas de redes sociais estão a ser integradas na formação para facilitar a colaboração e a aprendizagem entre pares. Estas plataformas oferecem aos formandos a oportunidade de discutir e partilhar as suas experiências com outros e trabalhar em colaboração para um objetivo comum. Isto promove um sentido de comunidade e envolvimento que pode motivar os formandos a alcançar melhores resultados de aprendizagem.

Por último, a análise da aprendizagem está a ser utilizada para recolher e analisar dados sobre o desempenho dos formandos para melhorar a eficácia da formação. Estes dados podem ser utilizados para identificar áreas de fraqueza, ajustar o conteúdo e a abordagem da formação e fornecer aos formandos feedback e apoio direcionados.

Estes desenvolvimentos no domínio das TIC para a formação dos jovens têm potencial para transformar as abordagens tradicionais da aprendizagem e proporcionar experiências mais cativantes, eficazes e personalizadas.

Previsões sobre o futuro das ferramentas TIC na formação dos jovens

O futuro das ferramentas TIC na formação dos jovens afigura-se brilhante com a evolução contínua da tecnologia. Uma das principais previsões é que as tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial (IA), proporcionarão experiências de aprendizagem personalizadas e avançadas. Os assistentes virtuais e os chatbots alimentados por IA

oferecerão aos formandos feedback em tempo real e materiais de aprendizagem personalizados com base nas suas competências, estilos de aprendizagem e necessidades individuais.

Além disso, espera-se que a Realidade Virtual e a Realidade Aumentada (RV/RA) estejam mais presentes nos programas de formação. Proporcionarão ambientes e cenários de aprendizagem simulados que permitirão aos formandos desenvolver competências práticas e aplicar os conhecimentos adquiridos de uma forma mais envolvente e interactiva. Espera-se que tal aumente a eficácia da formação e melhore a retenção de conhecimentos.

Os princípios da gamificação continuarão a desempenhar um papel vital na formação, utilizando elementos de jogo como pontos, distintivos e recompensas para aumentar a motivação e o envolvimento dos formandos, o que, por sua vez, melhora os resultados da aprendizagem. A análise de dados e um sistema de gestão da aprendizagem, combinados com a gamificação, fornecerão aos formadores informações úteis sobre o desempenho e o progresso dos formandos, permitindo-lhes aperfeiçoar a sua abordagem e adaptar os conteúdos às necessidades específicas de cada formando.

Além disso, como a tecnologia móvel continua a ser amplamente acessível, a aprendizagem móvel tornar-se-á mais predominante nos programas de formação. Permite que os formandos acedam a recursos em qualquer altura a partir de diferentes locais, facilitando a aprendizagem flexível e permitindo que os formandos desenvolvam conhecimentos, aptidões e competências de forma mais conveniente.

Em conclusão, o futuro das ferramentas TIC na formação dos jovens continuará a abraçar as tecnologias emergentes, como a IA, a RV/RA, a gamificação e a aprendizagem móvel, proporcionando experiências de aprendizagem inovadoras e imersivas, adaptáveis às necessidades e preferências de cada formando.

Unidade 3: Metodologias modernas

As metodologias de ensino modernas têm-se tornado cada vez mais populares nos últimos anos, à medida que os educadores procuram formas inovadoras de envolver os alunos e promover a aprendizagem. O ensino colaborativo, as salas de aula invertidas, a aprendizagem baseada em projectos, a gamificação e a aprendizagem personalizada são apenas alguns exemplos de metodologias de ensino modernas que ganharam força no sector da educação. Nesta secção, exploraremos estas metodologias em mais pormenor e daremos exemplos de como podem ser aplicadas no contexto do empreendedorismo verde para os jovens.

Ensino colaborativo

O ensino colaborativo é uma metodologia que enfatiza a aprendizagem através da colaboração e da interação entre alunos, bem como entre alunos e professores. No contexto do empreendedorismo ecológico, esta abordagem pode ser particularmente eficaz para promover o trabalho em equipa e incentivar os jovens a trabalhar em conjunto em projectos que visam resolver problemas do mundo real.

Por exemplo, os alunos podem ser incumbidos de conceber um modelo de negócio sustentável para um produto local amigo do ambiente, trabalhando em conjunto para desenvolver ideias, analisar dados e apresentar as suas conclusões à turma.

O ensino em colaboração também pode ajudar os alunos a desenvolver competências de pensamento crítico, uma vez que aprendem a avaliar ideias e a comunicar eficazmente com os seus pares.

Principais benefícios

O desenvolvimento de competências de trabalho em equipa e de comunicação é uma das vantagens desta metodologia. Através da colaboração, os alunos aprendem a trabalhar eficazmente com os outros, a ouvir ativamente as diferentes perspectivas e a comunicar as suas ideias de forma clara e eficaz. Isto pode traduzir-se num melhor desempenho em projectos de grupo, bem como no local de trabalho, onde o trabalho em equipa e a colaboração são competências altamente valorizadas.

O ensino em colaboração também pode ajudar os alunos a desenvolver competências de pensamento crítico. Ao participarem em debates de grupo e em atividades de resolução de problemas, os alunos são expostos a diversas perspectivas e aprendem a avaliar ideias e argumentos de forma crítica. Isto pode ajudá-los a tornarem-se alunos mais independentes e autónomos, pois aprendem a analisar a informação e a tomar decisões informadas.

Eficácia

O ensino em colaboração pode ser eficaz para promover o empenhamento e a motivação dos alunos. Quando os alunos trabalham em conjunto em projectos ou atividades, é mais provável que se sintam motivados e empenhados no processo de aprendizagem. Podem também estar mais dispostos a correr riscos e a experimentar coisas novas, o que pode levar a um maior sentido de propriedade e responsabilidade pela sua aprendizagem.

De um modo geral, a eficácia do ensino em colaboração depende de uma série de factores, incluindo a natureza da tarefa, a composição do grupo e o nível de apoio e orientação fornecidos pelo professor. Quando implementado de forma eficaz, o ensino colaborativo pode conduzir a um melhor desempenho académico, a uma maior motivação e empenho e a um reforço do trabalho em equipa e das capacidades de comunicação.

Saídas

Os resultados do ensino colaborativo podem ser diversos, dependendo da tarefa ou do projeto específico. No contexto do empreendedorismo ecológico, por exemplo, o ensino colaborativo pode levar ao desenvolvimento de modelos empresariais inovadores e sustentáveis, uma vez que os estudantes trabalham em conjunto para identificar oportunidades e resolver problemas do mundo real. Os resultados do ensino colaborativo podem também incluir melhores competências de comunicação, melhores capacidades de pensamento crítico e um maior sentido de apropriação e responsabilidade pela aprendizagem. De um modo geral, o ensino colaborativo pode ser uma forma eficaz de promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, preparando simultaneamente os jovens para o sucesso no local de trabalho e fora dele.

Sala de aula invertida

A sala de aula invertida, também conhecida como aprendizagem invertida, é uma metodologia que envolve a inversão da dinâmica tradicional da sala de aula, fazendo com que os alunos aprendam o material do curso fora da aula, através de palestras em linha ou outros materiais. No contexto do empreendedorismo ecológico, esta abordagem pode ser particularmente eficaz para permitir que os alunos aprendam ao seu próprio ritmo e à sua maneira.

Por exemplo, os alunos podem ter acesso a recursos e vídeos em linha que explicam os princípios básicos das práticas empresariais sustentáveis, permitindo-lhes adquirir uma compreensão básica do assunto antes de irem para a aula. Na aula, os alunos podem então trabalhar em atividades mais interativas e práticas, tais como debates em grupo e exercícios de resolução de problemas.

Principais benefícios

Uma das principais vantagens das salas de aula invertidas é a promoção da aprendizagem ativa. Ao permitir que os alunos revejam e estudem os materiais de aprendizagem fora da sala de aula, podem participar em discussões mais profundas e significativas durante o tempo de aula. Isto pode ajudá-los a desenvolver competências de pensamento crítico, uma vez que são encorajados a analisar e avaliar os materiais e a aplicar os seus conhecimentos a situações do mundo real.

As salas de aula invertidas também podem ser eficazes na promoção da aprendizagem autónoma. Ao permitir que os alunos acedam aos materiais de aprendizagem ao seu próprio ritmo e no seu próprio tempo, podem assumir uma maior responsabilidade pela sua própria aprendizagem. Isto pode ajudá-los a desenvolver competências importantes, como a gestão do tempo, a organização e o estudo autónomo.

Eficácia

Além disso, as salas de aula invertidas podem ser uma forma eficaz de diferenciar o ensino. Uma vez que os alunos podem rever os materiais de aprendizagem fora da sala de aula, os professores podem utilizar o tempo da sala de aula para fornecer apoio direcionado e individualizado aos alunos que possam necessitar. Isto pode ajudar a garantir que todos os alunos são desafiados e apoiados, independentemente dos seus estilos de aprendizagem ou capacidades.

De um modo geral, a eficácia das salas de aula invertidas depende de uma série de fatores, incluindo a qualidade dos materiais em linha, o nível de envolvimento e participação na sala de aula e o nível de apoio e orientação fornecidos pelo professor. Quando implementada de forma eficaz, uma sala de aula invertida pode conduzir a um melhor desempenho académico, a um aumento da motivação e do empenho e a um reforço do pensamento crítico e das capacidades de

resolução de problemas.

Saídas

Os resultados das salas de aula invertidas podem ser diversos, dependendo da tarefa ou do projeto específico. No contexto do empreendedorismo ecológico, por exemplo, as salas de aula invertidas podem levar ao desenvolvimento de modelos de negócio sustentáveis, uma vez que os alunos são incentivados a investigar e analisar o impacto ambiental e social de diferentes práticas empresariais. Os resultados das salas de aula invertidas também podem incluir melhores capacidades de pensamento crítico, melhores competências de aprendizagem autónoma e um maior sentido de propriedade e responsabilidade pela aprendizagem. De um modo geral, as salas de aula invertidas podem ser uma forma eficaz de promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, ao mesmo tempo que preparam os jovens para o sucesso no local de trabalho e fora dele.

Aprendizagem baseada em projectos

A aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia que se concentra em fornecer aos alunos problemas do mundo real para resolver e incentiva-os a trabalhar em colaboração para encontrar soluções. No contexto do empreendedorismo ecológico, esta abordagem pode ser particularmente eficaz para ajudar os alunos a desenvolver a sua criatividade, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas.

Por exemplo, os alunos podem ser encarregados de desenvolver um plano de negócios sustentável para uma horta comunitária local, trabalhando em conjunto para pesquisar e analisar dados, desenvolver estratégias de marketing e apresentar as suas conclusões à turma.

A aprendizagem baseada em projectos pode também ajudar os alunos a desenvolver competências de liderança e comunicação, uma vez que aprendem a trabalhar em colaboração e a apresentar as suas ideias aos outros.

Principais benefícios

Um dos principais benefícios da ABP é o desenvolvimento do pensamento crítico e das capacidades de resolução de problemas. Ao participarem num projeto complexo e exigente, os alunos são expostos a problemas e desafios autênticos, que os obrigam a pensar de forma criativa e analítica para encontrar soluções. Isto pode ajudá-los a tornarem-se alunos mais independentes e autónomos, à medida que aprendem a identificar problemas, a desenvolver hipóteses e a avaliar provas.

A ABP pode também ser eficaz na promoção do empenhamento e da motivação dos alunos. Quando os alunos têm a oportunidade de trabalhar num projeto que é significativo e relevante para as suas vidas, é mais provável que se sintam motivados e envolvidos no processo de aprendizagem. Podem também estar mais dispostos a correr riscos e a experimentar coisas novas, o que pode levar a um maior sentido de propriedade e responsabilidade pela sua aprendizagem.

Eficácia

Para além disso, a ABP pode ser uma forma eficaz de promover a colaboração e as competências de comunicação. Ao trabalharem em conjunto num projeto, os alunos aprendem a comunicar eficazmente as suas ideias, a ouvir ativamente as diferentes perspectivas e a trabalhar em conjunto para atingir um objetivo comum. Isto pode traduzir-se num melhor desempenho em projectos de grupo, bem como no local de trabalho, onde o trabalho em equipa e a colaboração são competências altamente valorizadas.

De um modo geral, a eficácia da ABP depende de uma série de fatores, incluindo a natureza do projeto, o nível de apoio e orientação fornecido pelo professor e o nível de envolvimento e participação dos alunos. Quando implementada de forma

eficaz, a ABP pode conduzir a um melhor desempenho acadêmico, a uma maior motivação e empenho e a um reforço do pensamento crítico e das competências de resolução de problemas.

Saídas

Os resultados da ABP podem ser diversos, dependendo do projeto específico. No contexto do empreendedorismo ecológico, por exemplo, a ABP pode levar ao desenvolvimento de um produto ou serviço sustentável, uma vez que os alunos são desafiados a identificar oportunidades e a resolver problemas do mundo real relacionados com a sustentabilidade ambiental. Os resultados da ABP podem também incluir uma melhoria das competências de comunicação e colaboração, um reforço do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas, bem como um maior sentido de apropriação e responsabilidade pela aprendizagem. De um modo geral, a ABP pode ser uma forma eficaz de promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, ao mesmo tempo que prepara os jovens para o sucesso no local de trabalho e não só.

Gamificação

A gamificação é uma metodologia que envolve a utilização de elementos semelhantes a jogos, tais como pontos, distintivos e tabelas de classificação, para motivar e envolver os alunos no processo de aprendizagem. No contexto do empreendedorismo ecológico, esta abordagem pode ser particularmente eficaz para motivar os jovens a aprenderem sobre sustentabilidade e práticas empresariais sustentáveis.

Por exemplo, os alunos podem ter acesso a um curso online gamificado que os recompensa por completar os módulos e responderem corretamente às perguntas do questionário.

Ao incorporar a gamificação na experiência de aprendizagem, os educadores podem tornar a aprendizagem mais divertida e envolvente, promovendo simultaneamente a competição amigável e a definição de objetivos.

Principais benefícios

Um dos principais benefícios da gamificação é a promoção do envolvimento e da motivação dos alunos. Ao aplicar elementos de design de jogos, tais como pontos, distintivos e tabelas de classificação, às atividades de aprendizagem, os alunos são incentivados a envolverem-se no processo de aprendizagem e motivados para atingirem os seus objectivos de aprendizagem. Isto pode ajudá-los a manterem-se concentrados e empenhados na sua aprendizagem, mesmo quando confrontados com material desafiante.

A gamificação também pode ser eficaz na promoção do desenvolvimento de competências e conhecimentos. Ao proporcionar aos alunos oportunidades de praticar e aplicar os seus conhecimentos de uma forma divertida e envolvente, a gamificação pode ajudá-los a desenvolver competências importantes como a resolução de problemas, o pensamento crítico e a tomada de decisões. Isto pode levar a um melhor desempenho académico, bem como a aptidões e competências melhoradas que são altamente valorizadas no local de trabalho.

Eficácia

Além disso, a gamificação pode ser uma forma eficaz de promover a colaboração e a competição entre os alunos. Ao proporcionar oportunidades para os alunos trabalharem em conjunto e competirem entre si, a gamificação pode ajudá-los a desenvolver competências sociais importantes, como a comunicação, o trabalho de equipa e o espírito desportivo. Isto também pode levar a um melhor desempenho e envolvimento, uma vez que os alunos são encorajados a desafiarem-se a si próprios e aos seus pares para atingirem os seus objectivos.

De um modo geral, a eficácia da gamificação depende de uma série de fatores, incluindo a qualidade da concepção do jogo, o nível de envolvimento e participação dos alunos e o nível de apoio e orientação fornecidos pelo professor. Quando implementada de forma eficaz, a gamificação pode conduzir a um melhor desempenho acadêmico, a um aumento da motivação e do empenho e a um reforço das aptidões e competências.

Saídas

Os resultados da gamificação podem ser diversos, dependendo do jogo ou atividade específica. No contexto do empreendedorismo ecológico, por exemplo, a gamificação pode levar ao desenvolvimento de um plano de negócios sustentável, uma vez que os alunos são incentivados a aplicar os seus conhecimentos e competências para resolver problemas ambientais do mundo real. Os resultados da gamificação podem também incluir melhores capacidades de resolução de problemas, melhores capacidades de pensamento crítico e um maior sentido de propriedade e responsabilidade pela aprendizagem. De um modo geral, a gamificação pode ser uma forma eficaz de promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, ao mesmo tempo que torna o processo de aprendizagem mais divertido e cativante.

Aprendizagem personalizada

A aprendizagem personalizada é uma metodologia que envolve a adaptação da experiência de aprendizagem às necessidades e preferências individuais de cada aluno. No contexto do empreendedorismo ecológico, esta abordagem pode ser particularmente eficaz para permitir que os alunos aprendam ao seu próprio ritmo e à sua maneira.

Por exemplo, os alunos podem dispor de recursos e atividades em linha personalizados, adaptados ao seu estilo e interesses de aprendizagem.

Ao proporcionar aos alunos experiências de aprendizagem personalizadas, os educadores podem ajudá-los a desenvolver os conhecimentos e as competências necessárias para se tornarem empresários ecológicos de sucesso.

Principais benefícios

Um dos principais benefícios da aprendizagem personalizada é a promoção do envolvimento e da motivação dos alunos. Ao adaptar a instrução às necessidades e interesses individuais de cada aluno, a aprendizagem personalizada pode ajudar os alunos a manterem-se empenhados e motivados no processo de aprendizagem. Quando os alunos têm uma palavra a dizer sobre o que e como aprendem, é mais provável que se envolvam no processo e se apropriem da sua aprendizagem.

O ensino personalizado também pode ser eficaz na promoção do desenvolvimento de competências e conhecimentos. Ao proporcionar aos alunos oportunidades de aprender ao seu próprio ritmo e à sua maneira, o ensino personalizado pode ajudá-los a desenvolver competências importantes, como a resolução de problemas, o pensamento crítico e a comunicação. Isto pode levar a um melhor desempenho académico, bem como a aptidões e competências melhoradas que são altamente valorizadas no local de trabalho.

Eficácia

A aprendizagem personalizada pode ser uma forma eficaz de promover a autonomia dos alunos e a aprendizagem auto-dirigida. Ao proporcionar aos alunos um maior controlo sobre a sua aprendizagem, a aprendizagem personalizada pode ajudá-los a desenvolver competências importantes como a autorregulação, a gestão do tempo e a definição de objetivos. Isto pode traduzir-se num melhor desempenho e envolvimento na sala de aula, bem como noutras áreas das suas vidas.

De um modo geral, a eficácia da aprendizagem personalizada depende de uma série de fatores, incluindo a qualidade dos materiais didáticos, o nível de apoio e orientação fornecido pelo professor e o nível de envolvimento e participação dos alunos. Quando implementada de forma eficaz, a aprendizagem personalizada pode conduzir a um melhor desempenho académico, a uma maior motivação e empenho e a aptidões e competências melhoradas.

Saídas

Os resultados da aprendizagem personalizada podem ser diversos, dependendo dos objectivos de aprendizagem específicos do aluno. No contexto do empreendedorismo ecológico, por exemplo, a aprendizagem personalizada pode levar ao desenvolvimento de um plano de negócios sustentável, uma vez que os alunos têm a oportunidade de explorar e aplicar os seus conhecimentos e competências de uma forma significativa e relevante para os seus interesses e objectivos. Os resultados da aprendizagem personalizada podem também incluir melhores capacidades de resolução de problemas, melhores capacidades de pensamento crítico e um maior sentido de propriedade e responsabilidade pela aprendizagem. De um modo geral, a aprendizagem personalizada pode ser uma forma eficaz de promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, ao mesmo tempo que prepara os jovens para o sucesso no local de trabalho e fora dele.

Conclusão

As metodologias de ensino modernas oferecem uma gama de formas inovadoras e eficazes de envolver os estudantes e promover a aprendizagem no contexto do empreendedorismo ecológico.

O ensino colaborativo, as salas de aula invertidas, a aprendizagem baseada em projectos, a gamificação e a aprendizagem personalizada são apenas alguns exemplos das muitas abordagens que os educadores podem utilizar para ajudar os jovens a desenvolver ferramentas e conhecimento necessários para se tornarem empreendedores verdes.

Unidade 4: Cursos existentes nos diferentes países

Associação Sójovem

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
Curso Online de Energias Renováveis	Educaedu Portugal	https://www.educaedu.com.pt/curso-de-energias-renovaveis-cursos-34254.html	PC
Curso Online de Energias Renováveis	CEAC - Formação online	https://www.ceac.pt/cursos/energia-solar-e-eolica/	PC
Mestrado em Design para a Sustentabilidade	Universidade de Lisboa	https://www.ulisboa.pt/en/curso/mestrado/design-sustainability	FC
Mestrado em Economia e Gestão Ambiental	Universidade do Porto	https://www.up.pt/portal/en/study/masters-degrees/courses/fep/1036/	FC
Mestrado em Engenharia Energética e Ambiental	Universidade de Lisboa	https://fenix.ciencias.ulisboa.pt/degrees/meea	FC

ConfideaStar Consulting

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
Educação para a economia circular	Grupas Gelişim / Educação sobre economia circular (Centro de cursos)	https://www.grupas.com.tr/dongusel-ekonomi-ve-surdurulebilir-urun-ve-servis-egitimi	Curso parcial
Conferência sobre Economia Verde	Yeşil Düşünce Derneği / Pensamento Verde	https://www.yesildusunce.org/12-yesil-ekonomi-konferansi-10-haziranda	Curso parcial

	(Associação)		
--	--------------	--	--

Formações em sustentabilidade empresarial	Dilek Aşan / Especialista em sustentabilidade e responsabilidade social (empresa)	http://www.dilekasan.com/surdurulebilirlik-egitimleri/?qclid=CjwKCAjwp9qZBhBkEiwAs_YFsb5WqzAvomd24kU7hFuE-4u3Uq-DdfqmU3IcfA_HVBjYfaGabHwBQ-RoCNtwQAvD_BwE	Curso completo
Sobre a economia verde e a justiça ambiental	Boğaziçi Üniversitesi / Ekonomi / Departamento de Economia da Universidade de Boğaziçi	https://olc.worldbank.org/content/circular-economy-and-private-sector-development-learning-series	Curso completo
BÓNUS! ECONOMIA VERDE	TULIP	https://yesilekonomi.com/tulip-egitim-programlari/	Curso completo

EGInA

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
Economia Circular: Uma introdução	Este curso em linha aberto e gratuito, dirigido pela TU Delft e co-criado com a Fundação Ellen MacArthur e o Centro Leiden-Delft-Erasmus para a Sustentabilidade, tem início a 13 de fevereiro de 2018. Foi criado no âmbito do projeto <u>CICLO</u> projeto Erasmus+	https://www.edx.org/courses/circular-economy-an-introduction	Curso completo
Agenda 2030 - Le opportunità dello sviluppo sostenibile (<i>Oportunidades de desenvolvimento sustentável</i>)	Aliança Italiana para o Desenvolvimento Sustentável ASviS	https://asvis.it/corso-e-learning-azienda-2030-le-opportunita-dello-sviluppo-sostenibile/	Curso completo

Série de Aprendizagem sobre Economia Circular e Desenvolvimento do Sector Privado	Grupo do Banco Mundial	https://olc.worldbank.org/ content/circular- economy- and-private- sector- development- learning- series	Curso completo
---	------------------------	--	-------------------

Filiala Braila a Patronatului Roman

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
RenewAcad - Academia de Formação e Aconselhamento Profissional para as Energias Renováveis	WIND POWER ENERGY SRL	https://www.renewacad.eu/#formare	FC
ENGENHARIA DE SISTEMAS COM FONTES DE ENERGIA RENOVÁVEIS	Faculdade de Ciências Aplicadas e Tecnologia da Ovidius University Constanta	http://fsai.univ-ovidius.ro/master-detalii/programul-de-masterat-ingineria-sistemelor-cu-surse-energetice-regenerabile	Mestre/FC
Curso ambientalment e responsável	Aprendis	https://www.aprendis.ro/formare-profesionala/curs-responsabil-de-mediu/	FC
CURSO DE FORMAÇÃO TEÓRICA NO DOMÍNIO DAS INSTALAÇÕES TECNOLÓGICAS ELÉCTRICAS	Fundação para a Formação Profissional e convite à participação na universidade VIITOR	cursuri.ecalificat.ro	FC
Cursos para especialistas em ambiente	MEDA Consulting	https://medaconsulting.ro/putem-programa/	FC

Future Focus Ltd

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo /	Descrição
---------------	-------------------------------	------------------	------------------	-----------

			Curso parcial	
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EFTR3-2022-3-F	A tempo inteiro	Este programa é proposto principalmente a licenciados com formação numa área relacionada com a energia sustentável. Os projectos de investigação normalmente investigam a área das energias renováveis e da eficiência energética, abrangendo tópicos que vão desde as novas tecnologias às questões políticas, económicas e ambientais. Também podem ser considerados tópicos de investigação noutras áreas relacionadas com a energia sustentável, se estiver disponível um supervisor académico com as competências necessárias.
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EFTR3-2022-3-O	A tempo inteiro	
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EFTT6-2022-3-O	A tempo inteiro	
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPER3-2022-3-O	Tempo parcial	
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPET0-2022-3-O	Tempo parcial	
Mestrado em Energia Sustentável	Instituto de Energia Sustentável (UOM)	https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPET0-2022-3-O	Tempo parcial	

<p>Mestrado em Desenvolvimento Sustentável</p>	<p>O Instituto para as Alterações Climáticas e o Desenvolvimento Sustentável</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_DFER0-2022-3-0</p>	<p>A tempo inteiro</p>	<p>Este programa permite-lhe, enquanto investigador, concentrar-se numa variedade de tópicos a serem estudados em profundidade, prosseguindo um programa de mestrado de segundo nível, a tempo inteiro ou a tempo parcial, baseado na investigação. Terá de demonstrar que adquiriu uma compreensão sólida e sistemática do assunto e uma consciência crítica dos problemas atuais e/ou de novos conhecimentos relacionados com o domínio de estudo selecionado. Os candidatos devem demonstrar uma compreensão global das técnicas aplicáveis à sua própria investigação, nomeadamente, mas não exclusivamente, das técnicas utilizadas na investigação.</p>
<p>Mestrado em Desenvolvimento Sustentável</p>	<p>O Instituto para as Alterações Climáticas e o Desenvolvimento Sustentável</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_DPER0-2022-3-0</p>	<p>Tempo parcial</p>	<p>Este programa permite-lhe, enquanto investigador, concentrar-se numa variedade de tópicos a serem estudados em profundidade, prosseguindo um programa de mestrado de segundo nível, a tempo inteiro ou a tempo parcial, baseado na investigação. Terá de demonstrar que adquiriu uma compreensão sólida e sistemática do assunto e uma consciência crítica dos problemas atuais e/ou de novos conhecimentos relacionados com o domínio de estudo selecionado. Os candidatos devem demonstrar uma compreensão global das técnicas aplicáveis à sua própria investigação, nomeadamente, mas não exclusivamente, das técnicas utilizadas na investigação.</p>

<p>Bsc. (Hons) em Sistemas Terrestres</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UBSC-HE-SYFT-2022-3-0</p>	<p>A preocupação com as alterações ambientais nunca foi tão grande como atualmente. Há muito que se sabe que o futuro da espécie humana está indissociavelmente ligado à saúde do planeta em que vivemos. É, portanto, crucial que tenhamos uma compreensão clara do planeta Terra, dos seus sistemas e da sua dinâmica, se quisermos determinar as formas como devemos viver e utilizar os recursos de forma responsável. O B.Sc. (Hons) em Sistemas Terrestres transcende as fronteiras disciplinares de modo a adotar uma abordagem integrada e holística ao estudo do nosso planeta. Considerará as várias componentes físicas do sistema terrestre e as interações entre elas, enquanto enquadra as questões de mudança ambiental num contexto mais vasto de sustentabilidade ambiental, social, económica e cultural. A ênfase é colocada no desenvolvimento de uma perspetiva interdisciplinar e orientada para a prática. Este programa é um domínio baseado na ciência mas orientado para a política.</p>
---	---	--	--

<p>Licenciatura (Hons) em Gestão de Agro- ecossistemas Mediterrânicos</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UBSC_HM_AMFT-2022-3-O</p>	<p>A tempo inteiro</p>	<p>O Bacharelato em Gestão de Agro- ecossistemas Mediterrânicos é um curso diurno de três anos a tempo inteiro com um total de 180 ECTS (créditos). O curso inclui várias áreas que vão desde as ciências rurais básicas (biologia celular, bioquímica, química, solo, água, microbiologia e genética) até às ciências rurais mais aplicadas (animais de criação, culturas, biotecnologia, ciência das ervas, aquacultura e sistemas alimentares). Outros aspectos incluem competências analíticas em medição (física, matemática, modelização e extração/gestão/processamento de dados), gestão de recursos dos agroecossistemas mediterrânicos, política e regulamentação (economia, marketing, políticas, legislação e gestão ambiental).</p> <p>Durante o curso, terá a oportunidade de participar num programa de mobilidade Erasmus+ para um percurso académico mais diversificado e multicultural. No seu último ano, poderá demonstrar os conhecimentos adquiridos através da realização de uma dissertação baseada na investigação.</p>
---	---	--	------------------------	--

<p>Diploma em Agricultura</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UDAF-T-2022-3-0</p>	<p>A tempo inteiro</p> <p>O curso de Diploma é um curso diurno de um ano com alunos regulares da Universidade que se inscrevem todos os anos. Durante o primeiro semestre, seguirá todas as unidades de estudo e uma unidade de estudo opcional. Durante o segundo semestre, pode seguir uma linha de especialização: ciência animal, ciência das culturas ou ciência das ervas. Se escolher a corrente de ciência animal, terá de frequentar uma unidade de estudo de produção vegetal no primeiro semestre, ao passo que se escolher as correntes de ciência vegetal ou herbácea, terá de frequentar uma unidade de estudo de produção animal no primeiro semestre. No segundo semestre, a par das correntes de especialização, pode frequentar uma unidade de estudo sobre sistemas alimentares e tem de preparar um relatório sobre um tema escolhido e acordado no início do ano.</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>Curso preparatório para o Diploma em Agricultura</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UPRC-AG-RFT-2022-3-0</p>	<p>A tempo inteiro</p>	<p>O curso preparatório é um curso diurno de um ano centrado na biologia e na química agrícolas. Os alunos serão introduzidos nas ciências rurais e serão considerados como alunos estagiários. Ao frequentar este curso preparatório, ficará a conhecer a ciência básica, os conceitos e a prática da agricultura e do cultivo, que servirão de base para o próprio Diploma. Os temas abordados vão desde os princípios da química agrícola, da sistemática agrícola e da biotecnologia agrícola, até à bioquímica agrícola, à biotecnologia agrícola aplicada e à anatomia e fisiologia das culturas.</p>
<p>Mestrado. Em Ambiente Natural e Gestão de Recursos</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSC-NE-RFTT8-2022-3-0</p>	<p>A tempo inteiro</p>	<p>O curso tem como objetivo fornecer uma base de conhecimentos abrangente que reflecta o pensamento atual sobre os sistemas terrestres, uma base metodológica sólida e uma oportunidade de aprofundamento numa área temática relevante para o ambiente e a gestão de recursos em que o candidato tenha um interesse específico.</p>

<p>Mestrado. Ciências Rurais e Ambientais</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSC-RE-SFTR9-2022-3-O</p>	<p>A tempo inteiro</p>	<p>O curso adota uma abordagem interdisciplinar para abordar questões atuais de interesse relacionadas com as duas áreas de estudo, com base na lógica de que existem fortes interligações entre as preocupações ambientais, de planeamento, rurais, urbanas e outras preocupações sociais e económicas. Os resultados da aprendizagem incluem uma sólida compreensão dos aspectos-chave destas disciplinas e das questões complexas com que os profissionais são frequentemente confrontados. Ao longo do curso, será treinado numa série de competências das ciências naturais e sociais, permitindo-lhe abordar criticamente a sua área de especialização de investigação de uma forma holística e integrada. Ganhará também experiência em aplicações práticas através de projectos práticos ao longo do curso, e poderá também concentrar-se numa área de particular interesse para si através de unidades de estudo dirigido e através da sua investigação de dissertação.</p>
---	---	--	------------------------	--

<p>Mestrado. Ciências Rurais e Ambientais</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>	<p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSC-RE-SPDR9-2022-3-0</p>	<p>Tempo parcial</p>	<p>O curso adota uma abordagem interdisciplinar para abordar questões atuais de interesse relacionadas com as duas áreas de estudo, com base na lógica de que existem fortes interligações entre as preocupações ambientais, de planeamento, rurais, urbanas e outras preocupações sociais e económicas. Os resultados da aprendizagem incluem uma sólida compreensão dos aspectos-chave destas disciplinas e das questões complexas com que os profissionais são frequentemente confrontados. Ao longo do curso, será treinado numa série de competências das ciências naturais e sociais, permitindo-lhe abordar criticamente a sua área de especialização de investigação de uma forma holística e integrada. Ganhará também experiência em aplicações práticas através de projectos práticos ao longo do curso, e poderá também concentrar-se numa área de particular interesse para si através de unidades de estudo dirigido e através da sua investigação de dissertação.</p>
---	---	--	----------------------	--

Mestrado em Governação dos Oceanos	Instituto Internacional dos Oceanos	https://www.ioinst.org/training/m-a-in-ocean-governance/	A tempo inteiro	Este programa de mestrado sobre a governação dos oceanos, oferecido pela Universidade de Malta em colaboração com o Instituto Internacional dos Oceanos, é único na sua abordagem - visa criar uma base de conhecimentos que é essencialmente jurídica, mas que também se aprofunda nas ciências naturais e sociais para determinar como deve funcionar um quadro regulamentar eficaz.
------------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	--

INNETICA

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
DESAFIO VERDE: Competências profissionais para empregos verdes e sustentáveis em ambientes inovadores	Universidade de Burgos	https://www.ubu.es/reto-verde-competencias-profesionales-para-empleos-verdes-y-sostenibles-en-entornos-innovadores/reto-verde-resumen-del-proyecto	Curso completo
Curso de eco-empendedorismo	Forplan	https://www.forplan.es/curso-para-el-eco-emprendimiento/	Curso completo
Cursos para empresários: Eco-empendedorismo e Empreendedorismo Verde	Governo de Madrid	https://www.comunidad.madrid/actividades/2022/cursos-emprendedores-eco-emprendimiento-o-emprendimiento-verde	Curso completo
Mentoria "Emprendeverde"	Red Empredeverde	https://mentoring.empredeverde.es/	Curso completo

RA Sotla

Nome do curso	Nome do prestador de formação	Ligação ao curso	Curso completo / Curso parcial
Dar forma à economia circular em Liubliana	UNIVERSIDADE DE LJUBLJANA, ESCOLA DE ECONOMIA E NEGÓCIOS ESCOLA DE VERÃO.	https://shortprogrammes.ef.uni-lj.si/uploads/efsummer/public/_custom/2022_LSS/Syllabus/Shaping_Circular_Economy_LSS_2022.pdf	Curso completo

<p>OD 2022 - Hackathon sobre Economia Circular</p>	<p>O evento é uma colaboração entre o Ministério do Ambiente e do Ordenamento do Território, a Climate-KIC, a Câmara de Comércio e Indústria da Eslovénia, a Universidade de Liubliana, a Câmara de Comércio e Indústria de Štajerska</p>	<p>http://efnet.si/en/2022/05/24/od-2022-circular-economy-hackathon/</p>	<p>Curso parcial</p>
<p>Circularity Thinking - Train- the-Stakeholders, Eslovénia Demonstração em profundidade</p>	<p>IET CCI Clima</p>	<p>https://www.climate-kic.org/wp-content/uploads/2022/05/CT-Stakeholder-Training-Overview-040522.pdf</p>	<p>curso completo (seis seminários de formação semanais)</p>

Unidade 5: Recursos disponíveis

Associação Sójovem

1.	Curso de Energias Renováveis https://www.educaedu.com.pt/curso-de-energias-renovaveis-cursos-34254.html
Ferramentas <i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem</i> <i>m eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i>	Aulas online.
Estratégias <i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i>	Precisamos de ter uma boa estratégia de divulgação para mostrar a importância deste curso em linha, explicando a valorização profissional que os alunos obtêm ao obterem este curso e o benefício de conseguirem um emprego ou mesmo de criarem o seu próprio negócio no mundo da economia verde.
Recursos <i>O que está disponível sobre o tema?</i>	Após a conclusão do curso de empreendedorismo sustentável e ecológico, os participantes serão capazes de Adquirir conhecimentos no domínio das energias renováveis; - Distinguir e caracterizar os tipos de energias renováveis; - Compreender o desenvolvimento sustentável no domínio das energias renováveis.

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>Esta ação de formação está disponível online 24 horas por dia e 7 dias por semana, num formato que obedece aos padrões internacionais de e-learning. A gestão dos tempos de estudo é inteiramente feita pelo e-aluno, pois este poderá aceder aos conteúdos da formação a qualquer momento, consoante a sua disponibilidade, tendo apenas que terminar a formação até ao último dia definido. Desta forma, é mais fácil conciliar a aprendizagem com as exigências da sua profissão, família e casa. A formação é apoiada por um e-formador a quem o formando pode colocar questões em qualquer altura da formação. Durante a formação, os alunos disporão de material multimédia interativo para realizar o estudo. Esta formação está estruturada por unidades e terá elementos de validação de conhecimentos, que visam atribuir uma nota final na formação. Esta estrutura tem como objetivo apresentar uma linha contínua de aprendizagem, com uma duração determinada, que é feita ao ritmo do e-aluno. O material auxiliar é uma biblioteca rica e em contínua evolução, pelo que pode conter artigos, vídeos, áudios, links, livros, com a possibilidade de descarregar alguns materiais de formação para gravar no computador do aluno ou imprimir que permitem uma ligação permanente à formação.</p>
---	--

Nome da organização	Educaedu Portugal
País parceiro	Portugal

<p>2.</p>	<p>Curso Online de Energias Renováveis https://www.ceac.pt/cursos/energia-solar-e-eolica/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Aulas online.</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Divulgar entre os jovens que a frequência deste curso vai dar-vos a oportunidade de entrar num sector profissional de futuro e em forte expansão.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Conceitos fundamentais: Matemática, fundamentos físicos e normas e regras de HST; Sistemas Solares Térmicos: Conceito de sistema solar térmico, seus componentes, conceção do projeto e componentes para montagem, integração, manutenção, programação e comercialização;</p>

	<p>Sistemas solares fotovoltaicos: centra-se no conceito de sistema solar fotovoltaico, seus componentes, conceção e montagem de projetos, integração, manutenção, programação e componentes de marketing;</p> <p>Sistemas eólicos: Componentes do sistema, manutenção e gestão de parques, viabilidade económica, inspeção de parques, mini- parques eólicos e microgeração.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i> Número de aulas teóricas</p>	<p>Após a inscrição, o aluno recebe todas as instruções do professor para iniciar a formação.</p> <p>Na 1ª aula, são definidos e preparados todos os passos necessários para iniciar a formação online. Segue-se a fase de estudo, que inclui: atividades individuais, participação em Fóruns, trabalhos práticos, participação em aulas presenciais e a realização da avaliação modular.</p> <p>Todas as semanas o estudo será orientado pelo professor através de emails e SMS para a programação das atividades, feedback sobre a participação nos eventos do curso ou contactos telefónicos para acompanhamento da formação. Os alunos podem expressar as suas dúvidas por correio eletrónico, plataforma, telefone, mensagens instantâneas (chat) entre as 9:00 e as 22:00 todos os dias úteis.</p>
Nome da organização	CEAC
País parceiro	Portugal

3.	<p>Mestrado em Design para a Sustentabilidade</p> <p>https://www.ulisboa.pt/en/curso/mestrado/design-sustainability</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Aprendizagem mista.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Tendo em conta que este curso não é gratuito e que se trata de um mestrado, talvez uma boa estratégia fosse divulgá-lo entre os estudantes já licenciados na área do design ou da ecologia. No entanto, para atingir o maior número possível de jovens, seria vantajoso divulgá-lo no âmbito das licenciaturas em ciências, arquitetura... etc., para os encaminhar para uma área de aplicação prática sustentável.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O programa de Mestrado em Design para a Sustentabilidade tem como objectivos gerais</p> <p>Proporcionar formação pós-graduada em design no contexto do desenvolvimento sustentável, entendido na transversalidade do quadro disciplinar das ciências ambientais, sociais e económicas.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio Número de aulas teóricas</i></p>	<p>Este mestrado pretende desenvolver Projectos de Design em contexto real e em colaboração com entidades públicas e privadas, no âmbito da sustentabilidade ambiental, social e económica.</p> <p>Promover a reflexão e o debate sobre questões específicas de sustentabilidade que permitam a conceção, o desenvolvimento e a execução de projectos a nível local, regional e global no âmbito dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas em 2015.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Universidade de Lisboa</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Portugal</p>

<p>4.</p>	<p>Mestrado em Economia e Gestão Ambiental</p> <p>https://www.up.pt/portal/en/study/masters-degrees/courses/fep/1036/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada Aulas online vídeos de aprendizagem eletrónica Seminários Aplicações</i></p>	<p>Aprendizagem mista.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Tendo em conta que este curso não é gratuito e que se trata de um mestrado, talvez uma boa estratégia fosse divulgá-lo entre os estudantes já licenciados no domínio da economia ou da gestão.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O programa visa preparar para empregos em empresas, governos e organizações não governamentais como consultores internos e externos/pessoal especializado em gestão da energia e do ambiente.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>Este curso tem a duração de três a quatro semestres (entre um ano e meio e dois anos). Este ciclo de estudos é constituído por um curso de especialização, composto por um conjunto de unidades curriculares. A conclusão do curso depende da realização de uma dissertação de natureza científica e de um projeto especificamente elaborado para o efeito. O grau de mestre é atribuído aos alunos que se inscrevem numa dissertação/projeto/estágio e que obtenham aprovação na respectiva defesa. Um diploma de curso de mestrado, que não confere o grau, pode ser atribuído aos alunos que obtenham aprovação em todas as unidades curriculares da componente curricular do programa.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Universidade do Porto</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Portugal</p>

5.	<p>Mestrado em Engenharia Energética e Ambiental</p> <p>https://fenix.ciencias.ulisboa.pt/degrees/meea</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem</i></p> <p><i>m eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>Aprendizagem mista.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Tendo em conta que este curso não é gratuito e que se trata de um mestrado, talvez uma boa estratégia fosse divulgá-lo entre os estudantes que já se formaram na área da engenharia, para que possamos promover os benefícios desta área em expansão e orientar os jovens para trabalharem em indústrias sustentáveis.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O principal objetivo deste ciclo de estudos é a formação especializada de profissionais de engenharia em conceção, avaliação, gestão de energia, recursos renováveis, edifícios e mobilidade sustentáveis, e mitigação dos impactes ambientais associados à utilização de energia, nomeadamente as emissões de gases com efeito de estufa.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio Número de aulas teóricas</i></p>	<p>Este curso tem a duração de três a quatro semestres (entre um ano e meio e dois anos). Este ciclo de estudos é constituído por um curso de especialização, composto por um conjunto de unidades curriculares. A conclusão do curso depende da realização de uma dissertação de natureza científica e de um projeto especificamente elaborado para o efeito. O grau de mestre é atribuído aos alunos que se inscrevem numa dissertação/projeto/estágio e que obtenham aprovação na respectiva defesa. Um diploma de curso de mestrado, que não confere o grau, pode ser atribuído aos alunos que obtenham aprovação em todas as unidades curriculares da componente curricular do programa.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Universidade de Lisboa</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Portugal</p>

ConfideaStar Consulting

<p>1.</p>	<p>Economia Verde, Transformação Verde, Reconciliação Verde e Reflexões sobre o Ensino do Comércio Externo</p> <p>https://bursatto.com/2021/11/30/yesil-ekonomi-yesil-donusum-yesil-mutabakat-ve-dis-ticarete-yansimalari-egitimi/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem</i></p> <p><i>eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p>	<p>Trata-se de cursos de formação em linha ministrados pelo Bursa Teknopark.</p>

<i>Aplicações</i>	
Estratégias <i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i>	<p>Graças a esta formação, os participantes disporão de infra-estruturas no domínio da economia verde e terão a oportunidade de praticar.</p>
Recursos <i>O que está disponível sobre o tema?</i>	<p>Economia de baixo carbono, Sistema de comércio de licenças de emissão no mundo - ETS Objectivos do Consenso Verde Europeu, Sistema Europeu de Comércio de Licenças de Emissão - ETS Energia limpa e eficiência energética Jul</p>
Metodologias e experiências <i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas</i> <i>teóricas</i>	/
Nome da organização	ConfideaStar Consulting
País parceiro	Türkiye

<p>2.</p>	<p>Cultura NEXT 2022 Economia circular https://www.youtube.com/watch?v=OjKWvRdlpMs</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>E- learning videos sobre economia circular.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Os formandos assistirão ao vídeo para terem uma introdução aos princípios da economia verde.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Os estudos cíclicos estão a criar um novo domingo. Domingo O domingo é um mercado grande e importante. Por exemplo, são produzidos anualmente 2 mil milhões de toneladas de resíduos urbanos. Em vez de serem transformados em lixo, podem voltar a ser transformados? afirma-se que foram efectuados estudos sobre o assunto em todo o mundo. Este é o tema principal da conferência.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio Número de aulas teóricas</i></p>	<p>/</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>ConfideaStar Consulting</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Türkiye</p>

<p>3.</p>	<p>Festival de Cinema de Vida Sustentável https://www.surdurulebiliryasamfilmfestivali.org/hakkinda/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada Aulas online vídeos de aprendizagem m eletrónica Seminários Aplicações</i></p>	<p>Um festival que apresenta curtas-metragens sobre sustentabilidade. Realiza-se regularmente todos os anos.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Desde 2008, o Festival de Cinema de Vida Sustentável, que aborda o conceito de sustentabilidade e proporciona uma melhor compreensão dos problemas sistémicos em interação uns com os outros, recolhidos em diferentes partes do mundo, ao mesmo tempo que histórias inspiradoras contribuem para a formação de uma nova cultura de vida, através de uma elite orientada para o impacto que convida o público a agir para transformar.</p>
---	---

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O Sustainable Living Film Festival é o produto de um esforço coletivo. É realizado com o apoio incondicional de indivíduos e organizações que acreditam que um mundo sustentável é possível.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	ConfideaStar Consulting
<p>País parceiro</p>	Türkiye

<p>4.</p>	<p>As empresas da Turquia estão preparadas para a economia verde?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IZY49vrUwSM</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>A Environment Tv é uma conferência em linha criada pelo canal YouTube.</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Devido à riqueza do conteúdo da formação, haverá informações de referência sobre os temas da economia verde, sustentabilidade, economia circular e objectivos de desenvolvimento.</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quanto possível é uma economia verde? As empresas da Turquia estão preparadas para uma economia verde? • Onde se situa a energia nuclear na "economia verde"? Poderá a Turquia tornar-se um país exportador de energia nos próximos anos?
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	ConfideaStar Consulting
<p>País parceiro</p>	Türkiye

EGInA

<p>1.</p>	<p>Sessione clima Stati generali green economy 2021 - in collaborazione con Italy for Climate</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I3CXCX0s8z4&ab_channel=Fondazioneperlosvilupposostenibile</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem</i> <i>m eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Seminário sobre as melhores práticas a nível governamental e empresarial.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O seminário oferecerá aos formandos a possibilidade de aprofundar os conhecimentos teóricos previamente adquiridos no domínio da economia verde. Serão estimulados pelas experiências de importantes empresas e associações do sector que intervirão no seminário, tais como Chiesi Farmaceutici, ERG, Davines, Edison, CONOU, CNA, Arcadis.</p>
---	---

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Três dias para a COP26: expectativas, riscos e interesses em jogo</p> <p>Na primeira parte, a sessão apresenta uma série de discursos institucionais que abordam os temas quentes do debate nacional e internacional no período que antecede a COP26, a Cimeira Mundial do Clima que se realizará em Glasgow em novembro de 2021. São discutidas as expectativas, os resultados e os problemas.</p> <p>Na segunda parte da sessão, empresas e associações dão o seu testemunho sobre o seu percurso rumo à neutralidade climática.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>/</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>European Grants International Academy srl</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Itália</p>

<p>2.</p>	<p>Economia verde: modelos de empresa para um desenvolvimento sustentável</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-32s-HzUckE</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem</i></p> <p><i>eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>Seminário sobre os princípios da economia verde.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Os formandos assistirão ao vídeo para terem uma introdução aos princípios da economia verde.</p>
---	---

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>A Economia Verde é um modelo teórico de desenvolvimento económico que avalia as atividades produtivas em função do seu impacto ambiental. A Dra. Valeria Belvedere, investigadora em Economia e Gestão de Empresas na Università Cattolica del Sacro Cuore, em Roma, discute os seus princípios.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	European Grants International Academy srl
<p>País parceiro</p>	Itália

<p>3.</p>	<p>Economia verde, sociedade verde</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=syTdPTitfQI</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem</i> <i>em eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Conferência do Green Week Festival, o festival da economia verde que teve lugar em Itália em junho de 2022.</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>A sociedade verde é um <i>conceito</i> em voga que lança as bases para a construção de uma economia verde. Além disso, intervêm no discurso personalidades de relevo a nível nacional (italiano).</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>A sustentabilidade também diz respeito ao que acontece "para além dos muros da empresa" e investe na formação de quadros técnicos preparados para estes desafios, nas cadeias de abastecimento que têm necessariamente de ser integradas em lógicas verdes, na logística cujos trabalhadores têm de ser considerados parte integrante dessas cadeias, nos territórios que representam o contexto onde amadurecem as competências e a cultura da sustentabilidade económica e social. Não há economia verde sem uma sociedade verde.</p>
---	--

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
Nome da organização	European Grants International Academy srl
País parceiro	Itália

4.	<p>IMPRENDIGREEN</p> <p>https://imprendigreen.confcommercio.it/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Uma plataforma para formar e orientar indivíduos e empresas na transição ecológica.</p> <p>A iniciativa foi criada pela CONFCOMMERCIO, a confederação italiana de empresas.</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Devido à grande quantidade de informações, temas e iniciativas abrangidos pela plataforma, esta pode ser proposta como um ponto de referência para a aprendizagem no domínio da economia circular, da sustentabilidade e da transição ecológica.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>A plataforma oferece aos utilizadores informações sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamentação e impostos nacionais para a transição ecológica • Oportunidades de formação - cursos <ul style="list-style-type: none"> • Eventos e seminários

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
Nome da organização	European Grants International Academy srl
País parceiro	Itália

5.	<p>Um Guia para a Economia Verde Edição 4: Um guia para iniciativas internacionais de economia verde</p> <p>https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/916_guid_ebook4.pdf</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrônica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	Guia
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O guia será apresentado como uma ferramenta útil para os jovens que se aproximam do mundo da economia verde: fóruns, parcerias, programas, fundos, instalações e mecanismos abordados no documento podem ser utilizados como ponto de partida e estudo de caso.</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Este guia inclui várias iniciativas internacionais que estão a apoiar os países e as partes interessadas na implementação da economia verde em todo o mundo, fornecendo uma série de serviços, incluindo troca de informações, gestão de dados, reforço de capacidades, financiamento e serviços tecnológicos.</p> <p>Ao fazê-lo, fornece um guia de recursos para as várias plataformas, parcerias, programas, fundos e outras iniciativas internacionais de economia verde existentes. O guia também pretende mapear muitos dos principais actores envolvidos na implementação e apoio às várias iniciativas de economia verde, os principais serviços que prestam aos países e o alcance geográfico destas iniciativas que estão agora a espalhar a economia verde por todo o mundo. O objetivo é fornecer informações úteis aos profissionais, aos países e às partes interessadas, que possam contribuir para a coordenação e a coerência e ajudar os países a encontrar o apoio de que necessitam. Tal como nos guias anteriores, a análise centra-se na economia verde e nos conceitos conexos de crescimento verde e desenvolvimento com baixas emissões de carbono.</p> <p>Também estão disponíveis guias sobre os temas 1 a 3:</p> <p>Um Guia para a Economia Verde - Edição 1: história, definições e um guia para publicações recentes http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=40_0&nr=634&menu=35</p> <p>Um Guia para a Economia Verde - Edição 2: explorando os princípios da economia verde, http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=40_0&nr=743&menu=35</p> <p>Um Guia para a Economia Verde - Edição 3: explorando as políticas de economia verde e a experiência internacional com estratégias nacionais, http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=40_0&nr=738&menu=35</p>
---	---

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
Nome da organização	European Grants International Academy srl
País parceiro	Itália

Filiala Braila a Patronatului Roman

1.	<p>RenewAcad - Academia de Formação e Aconselhamento Profissional para as Energias Renováveis</p> <p>https://www.renewacad.eu/#formare</p>
----	--

<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>Cara a cara</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O curso tem uma dimensão estratégica importante, europeia, nacional e setorial. Insere-se nas prioridades da Estratégia Nacional para a Aprendizagem ao Longo da Vida e da Estratégia de Ensino e Formação Profissional na Roménia para o período 2016-2020, propondo medidas e ações específicas para as duas estratégias. A prestação de serviços prioritários a um grupo-alvo oriundo de domínios e profissões que irão enfrentar uma diminuição drástica da procura e desaparecer do mercado devido à sua orientação para domínios futuros, sustentáveis e modernos, é ainda mais relevante, uma vez que se insere em medidas essenciais no processo europeu de transição energética.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>A RenewAcad - Academia de Formação e Aconselhamento Profissional para as Fontes de Energia Renováveis destina-se a todas as pessoas interessadas no projeto, especialmente aos mineiros/ex-mineiros de Valea Jiului e não só. Foi criada especialmente para garantir:</p> <p>Uma transição energética bem sucedida é uma transição justa e equitativa para toda a sociedade. A responsabilidade de assegurar um futuro às comunidades dependentes das atividades mineiras.</p> <p>Modernização da economia das regiões dependentes das atividades de extração de carvão. Adaptação às mudanças estruturais e tecnológicas</p> <p>Valea Jiului é uma das zonas incluídas na Plataforma para as Regiões Carboníferas em Transição.</p> <p>A Academia tem como objetivo formar e aperfeiçoar todas as pessoas interessadas, com ênfase nos mineiros e antigos mineiros do Vale de Jiului e áreas adjacentes (Oltenia), e transformá-los em especialistas em energia eólica e distribuição de eletricidade.</p>

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>O programa de formação de formadores foi concebido para permitir que as instalações de formação ofereçam o pacote de formação. O programa é modularizado para satisfazer o portfólio selecionado para mercados individuais e necessidades específicas de formação em energia eólica. Todos os futuros formadores recebem instruções práticas sobre o módulo na perspetiva dos formandos e são apoiados na gestão dos resultados da aprendizagem e na conceção de sequências de formação que incluem todas as especificações do equipamento.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>WIND POWER ENERGY SRL</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Roménia</p>

<p>2.</p>	<p>ENGENHARIA DE SISTEMAS COM FONTES DE ENERGIA RENOVÁVEIS</p> <p>http://fsai.univ-ovidius.ro/master-detalii/programul-de-masterat-ingineria-sistemelor-cu-surse-energetice-regenerabile</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>Mestre/FC</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>A missão do programa de estudos de mestrado Engenharia de sistemas com fontes de energia renováveis é formar especialistas capazes de compreender, desenvolver e implementar, tanto individualmente como em equipa, os conhecimentos mais recentes relacionados com a conversão de fontes de energia renováveis, com base na acumulação de conhecimentos teóricos e aplicados em condições técnicas e económicas óptimas.</p> <p>Os licenciados do programa de mestrado Engenharia de sistemas com fontes de energia renováveis adquirirão conhecimentos aprofundados no domínio da engenharia química relacionados com as tecnologias</p>
---	---

	de conversão de fontes de energia renováveis em fontes de energia úteis, tais como biocombustíveis, energia térmica, energia elétrica.
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	Curso de 2 anos
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas</i></p> <p><i>teóricas</i></p>	O conteúdo deste programa de estudos universitários de mestrado está orientado para a formação e aprofundamento de competências profissionais de engenharia no domínio da conversão de fontes de energia renováveis. Os conhecimentos aprofundados e sintéticos no domínio da Engenharia Química são propostos para serem adquiridos pelos mestrandos, através da acumulação de competências profissionais específicas, em correlação com os conhecimentos teóricos e aplicados que se incluem no tema abordado. Considera-se que a formação de competências permite aos licenciados abordar no trabalho os problemas de conceção e projeto avançado visando a conversão e valorização de fontes de energia renováveis.
Nome da organização	Faculdade de Ciências Aplicadas e Tecnologia da Ovidius University Constanta
País parceiro	Roménia

<p>3.</p>	<p>Curso ambientalmente responsável</p> <p>https://www.aprendis.ro/formare-profesionala/curs-responsabil- de-mediu/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem</i></p> <p><i>eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p>	<p>Em linha</p>

<i>Aplicações</i>	
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Certificado de graduação</p> <p>O curso de Gestor Ambiental é autorizado pelo Ministério da Educação. O certificado de graduação é reconhecido a nível nacional e europeu.</p> <p>É acompanhado do suplemento descritivo das competências obtidas e é válido por um período indeterminado.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O curso de Gestor Ambiental realiza-se em linha - em direto num sistema de videoconferência através da aplicação ZOOM. A aplicação é gratuita e de fácil utilização.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>O curso de Responsabilidade Ambiental destina-se a pessoas que trabalham em empresas comerciais proprietárias ou produtoras de resíduos, comerciantes e operadores económicos autorizados, do ponto de vista da proteção do ambiente, a efetuar operações de recolha e transporte de resíduos.</p> <p>A estrutura do curso de Gestor Ambiental oferece a apresentação e explicação da legislação actualizada, o desenvolvimento do programa de gestão e monitorização dos factores ambientais, a implementação da auditoria interna e a preparação da documentação necessária para a obtenção de aprovações e autorizações ambientais.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Aprendis</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Roméia</p>

4.

CURSO DE FORMAÇÃO TEÓRICA NO DOMÍNIO DAS
INSTALAÇÕES TECNOLÓGICAS ELÉCTRICAS

[https://www.calificat.ro/detalii-curs/ANRE-electrice-
VERIFICATORI.html](https://www.calificat.ro/detalii-curs/ANRE-electrice-VERIFICATORI.html)

<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>Formal, participação nas aulas / em linha</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>A Fundação Futuro Formação Profissional e Ensino Pré-Universitário, através do Centro de Formação em Energia, organiza, de acordo com o disposto no Despacho do Presidente da ANRE n.º. 11/2013 para a aprovação do Regulamento para a autorização de eletricistas, verificadores de projeto, responsáveis técnicos com execução, bem como peritos técnicos de qualidade e extrajudiciais no domínio das instalações eléctricas: Cursos de formação teórica com vista à obtenção/regularização da aprovação do certificado de verificador de projeto e/ou perito técnico de qualidade e extrajudicial no domínio das instalações eléctricas autorizado pela A.N.R.E.</p> <p>De acordo com o disposto no Despacho do Presidente da ANRE n.º. 11/2013 para a aprovação do Regulamento para a autorização de eletricistas, verificadores de projeto, responsáveis técnicos com execução, bem como peritos técnicos de qualidade e extrajudiciais no domínio das instalações eléctricas. qualidade e extrajudiciais no domínio das instalações eléctricas tecnológicas deve ainda conter prova de conclusão, no último ano, de um curso de formação teórica no domínio das instalações eléctricas tecnológicas, que respeite, pelo menos, o tema e a bibliografia estabelecidos e publicados pela entidade competente no seu sítio na Internet.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O certificado de verificador de projectos tecnológicos de instalações eléctricas ou da parte eléctrica de projectos complexos confere ao seu titular os seguintes poderes</p> <p>a) verifica a documentação do projeto técnico das instalações eléctricas tecnológicas, necessária para a obtenção da licença de construção;</p>

b) verifica a documentação técnica e os pormenores da instalação das instalações eléctricas tecnológicas, sob a forma de planos, memórias de cálculo, cadernos de encargos, memorandos técnicos, necessários para cumprir os requisitos impostos pelas normas técnicas e prescrições energéticas em vigor;

c) Verificar tecnicamente os projectos elaborados na sequência de relatórios de peritos técnicos de qualidade, a fim de confirmar que os projectos cumprem os requisitos estabelecidos na lei.

(2) O verificador de projectos autorizado tem o direito de verificar qualquer projeto de instalações eléctricas tecnológicas ou de partes eléctricas pertencentes a projectos complexos, tanto os ligados/pertencentes a sistemas de energia eléctrica do SEN como os isolados, de assinar e carimbar documentos escritos e desenhados apenas nas condições em que a documentação sujeita a verificação é adequada do ponto de vista dos requisitos previstos na legislação e regulamentação aplicáveis.

O certificado de perito técnico de qualidade e extrajudicial no domínio das instalações eléctricas confere ao seu titular as seguintes competências

a) analisa a localização e as condições de funcionamento das instalações tecnológicas eléctricas, incluindo os riscos técnicos e tecnológicos dessas instalações e das capacidades energéticas de

que fazem parte;

b) analisa o estado dos trabalhos de montagem das instalações eléctricas tecnológicas, durante o período normal de

funcionamento ou fora dele, que deve ser submetido a peritagem técnica de qualidade;

c) analisa os documentos que serviram de base à instalação de instalações tecnológicas eléctricas nas fases de concepção, execução e exploração;

d) analisa as disposições das normas técnicas que serviram de base à realização das obras de instalações eléctricas

	<p>tecnológicas e as que se encontram em vigor à data da realização da peritagem técnica de qualidade.</p>
<p>Metodologias e experiências <i>Experiência prática</i></p>	<p>Curso autorizado pela A.N.R.E. (Autoridade Nacional Reguladora da Energia) -Os cursos decorrem durante a semana, à tarde ou ao fim de semana</p>

<p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>-Os alunos têm acesso a materiais didáticos actualizados, preparados de acordo com o tema publicado no sítio Web www.anre.ro</p> <p>-Os alunos têm acesso individual a uma PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM ELECTRÓNICA, criada com o objetivo de permitir aos utilizadores disporem da sua própria biblioteca virtual com materiais específicos e actualizados, em função da disciplina e da bibliografia existente, para beneficiarem de informações sobre as novidades que surgem no terreno.</p> <p>cursos.ecalificat.ro</p> <ul style="list-style-type: none"> - navegar e descarregar o material didático contido na disciplina <p>- acesso individual com base no utilizador e na palavra-passe</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de testes de autoavaliação - acesso garantido durante cada ciclo de formação - acesso ao apoio ao utilizador <p>-Os cursos organizados têm um profundo carácter de aplicação, através do qual se pretende que a assimilação da informação seja feita de forma fácil e correcta.</p> <p>-Formação profissional com professores com experiência teórica e prática.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Fundação para a Formação Profissional e convite à participação na universidade VIITOR</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Roménia</p>

5.

Cursos para especialistas em ambiente
[https://medaconsulting.ro/putem-
programa/](https://medaconsulting.ro/putem-programa/)

<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>Cara a cara</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Formação e especialização dos responsáveis pela gestão dos resíduos. Cumprimento das obrigações estipuladas pela legislação nacional</p> <p>Novas obrigações em matéria de gestão de resíduos</p> <p>Sistemas de gestão ambiental de acordo com os requisitos do</p> <p>EMAS</p> <p>Gestão de resíduos médicos</p> <p>Economia circular e objectivos de desenvolvimento sustentável</p> <p>Cumprimento das novidades legislativas no domínio do Fundo Ambiental</p> <p>A questão das embalagens na perspetiva do Fundo Ambiental</p> <p>Cálculo das contribuições AFM para os resíduos de embalagens</p> <p>GreenDeal ou a transição para a economia circular verde</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Cursos práticos e personalizados para as necessidades de cada equipa, desde o nível básico até aos aspectos técnicos e estratégias necessárias para garantir o cumprimento da legislação em vigor. As nossas formações são altamente interactivas, quer esteja à procura de formação para novos membros da equipa ou queira melhorar as práticas de trabalho ou gerir um novo desafio, juntamente com os nossos colaboradores, especialistas na sua área de atividade, criaremos o curso certo.</p> <p>Cada empresa tem as suas próprias necessidades, o seu próprio orçamento e restrições de tempo, e nós otimizamos os cursos de acordo com elas.</p>
---	---

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>Formação e especialização dos responsáveis pela gestão dos resíduos. Cumprimento das obrigações estipuladas pela legislação nacional.</p> <p>Novas obrigações em matéria de gestão de resíduos Sistemas de gestão ambiental de acordo com os requisitos do</p> <p>EMAS</p> <p>Gestão de resíduos hospitalares</p> <p>Economia circular e objectivos de desenvolvimento sustentável Cumprimento das novidades legislativas no domínio do Fundo Ambiental</p> <p>A questão das embalagens na perspetiva do Fundo Ambiental Cálculo das contribuições AFM para os resíduos de embalagens GreenDeal ou a transição para a economia circular verde</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>MEDA Consulting</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Roménia</p>

Future Focus Ltd

<p>1.</p>	<p>Mestrado em Energia Sustentável</p> <p>Mestrado em Energia Sustentável - L-Università ta' Malta (um.edu.mt)</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Dissertação</i></p> <p><i>Investigação</i></p>	<p>Por investigação (a tempo inteiro ou parcial)</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>É crucial enfatizar a relevância e a importância da energia sustentável, mostrar os benefícios do programa, aproveitar as redes sociais e o marketing digital e colaborar com parceiros relevantes.</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>No final do programa, será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever o trabalho científico realizado de forma escrita através de relatórios técnicos, publicações e uma dissertação. - Aplicar competências de avaliação analítica e crítica da literatura publicada. - Avaliar as vantagens e desvantagens decorrentes da combinação específica de recursos energéticos disponíveis. - Avaliar as diferentes políticas e regulamentações energéticas para atingir os objectivos formulados pelas economias/sociedades. - Tratar da orçamentação básica e redigir e acompanhar as listas de verificação para uma implementação e execução bem sucedidas do projeto.
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Acesso a estudos complementares</i></p>	<p>Este programa é proposto principalmente a licenciados com formação numa área relacionada com a energia sustentável. Os projectos de investigação normalmente investigam a área das energias renováveis e da eficiência energética, abrangendo tópicos que vão desde as novas tecnologias às questões políticas, económicas e ambientais. Também podem ser considerados tópicos de investigação noutras áreas relacionadas com a Energia Sustentável, se estiver disponível um supervisor académico com as competências necessárias.</p> <p>Como este curso é por pesquisa, cada aluno pode gerir o seu tempo de estudo. As fontes estarão disponíveis conforme a conveniência dos alunos, tendo apenas que terminar a formação até ao último dia definido. Desta forma, é mais fácil conciliar a aprendizagem com as exigências da sua vida pessoal.</p> <p>Esta formação está estruturada por unidades e terá elementos de validação de conhecimentos, que visam atribuir uma nota final na formação.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Instituto de Energia Sustentável (UOM)</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Malta</p>

<p>2.</p>	<p>Mestrado em Desenvolvimento Sustentável Mestrado em Ciências (Desenvolvimento Sustentável) - L-Università ta' Malta (um.edu.mt)</p>
<p>Ferramentas <i>Palestra Estudo independente</i></p>	<p>Por investigação</p>
<p>Estratégias <i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Tendo em conta que se trata de um mestrado, é importante apresentar as vantagens do programa aos potenciais estudantes licenciados, oferecendo novas oportunidades de experiência prática.</p>
<p>Recursos <i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Dissertação Métodos de investigação Princípios de sustentabilidade Resultados de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Através de revisões bibliográficas exaustivas, o aluno será capaz de demonstrar a importância e a relevância da sua investigação para a área de estudo. -Para além do que precede, o aluno terá de dar conta dos conhecimentos da disciplina na sua dissertação, bem como nos exames ligados à componente leccionada deste programa de estudos. <p>Com base em conjuntos de dados (geográficos e não geográficos, primários ou secundários), o aluno será capaz de os analisar, calcular estatísticas e interpretar resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Os estudantes deverão demonstrar competências-chave, tais como o tratamento de dados espaciais e/ou não espaciais, a redação de relatórios académicos e a gestão do tempo. -Os estudantes deverão também utilizar estudos de casos na sua investigação e modelar o desempenho, as tendências e as previsões de fenómenos específicos, que

serão depois relatados na dissertação.

Metodologias e experiências	Ao seguir este programa de estudos, terá oportunidades de carreira variadas devido à natureza interdisciplinar da investigação realizada e às competências aprendidas no decurso dos estudos. Pode também enveredar por uma carreira de investigação prosseguindo os seus estudos a nível de doutoramento.
<i>Outros estudos</i>	
Nome da organização	O Instituto para as Alterações Climáticas e o Desenvolvimento Sustentável
País parceiro	Malta

3.	Mestrado em Gestão do Ambiente e dos Recursos Naturais https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCNERFTT8-2022-3-0
Ferramentas <i>Tutoriais Palestras Trabalho de campo Seminário de prática Workshop</i>	A tempo inteiro.
Estratégias <i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i>	Tendo em conta que se trata de um mestrado, uma boa estratégia para promover este curso seria divulgá-lo entre os estudantes licenciados na área do design ou da ecologia. Para chegar aos jovens, seria interessante destacar a importância e os benefícios do programa, considerando a utilização das redes sociais para promover e oferecer oportunidades de experiência prática.

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Ciência dos Sistemas Terrestres.</p> <p>Tecnologias espaciais para a gestão dos recursos ambientais.</p> <p>Monitorização e avaliação ambiental.</p> <p>Sustentabilidade, sociedade e mudança.</p> <p>Ferramentas e Técnicas.</p> <p>Estudo Direto.</p>
---	--

	<p>Dissertação.</p> <p>Tempo e Clima: Teoria e Aplicação.</p> <p>Tempo e Clima: Política e Planeamento.</p> <p>Poluição Ambiental - Aplicações Práticas. Poluição Ambiental - Teoria e Conceitos.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Outros estudos</i></p>	<p>O curso oferece a oportunidade de trabalhar sobre os desafios de sustentabilidade do nosso tempo. Aprenderá a trabalhar no sentido de encontrar soluções para os problemas sociais relacionados com a exploração dos recursos naturais e as alterações ambientais. O programa de pós-graduação consiste num núcleo, métodos, especialização e uma dissertação. Durante o processo de candidatura, ser-lhe-á pedido que classifique as áreas temáticas electivas por ordem de preferência, e é encorajado a contactar o Coordenador do Curso, Dr. Charles Galdies aqui, para discutir a sua seleção de uma área de especialização e potencial tópico de investigação ANTES de se candidatar online.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Instituto de Sistemas Terrestres</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Malta</p>

<p>4.</p>	<p>Mestrado em Governação dos Oceanos (MAOG)</p> <p>https://www.ioinst.org/training/m-a-in-ocean-governance/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aulas teóricas</i></p>	<p>Aprendizagem à distância em linha</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Tendo em conta que se trata de um mestrado, uma boa estratégia para promover este curso seria divulgá-lo entre os estudantes licenciados na área do design, da ecologia e das leis. Para chegar aos jovens, enfatizar a importância e os benefícios do programa, considerar a utilização das redes sociais para promover e oferecer oportunidades de experiência prática poderia ser interessante para os jovens.</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - A definição contemporânea de governação dos oceanos -O ambiente marinho: padrões biológicos, processos e recursos <ul style="list-style-type: none"> -Métodos de investigação qualitativa e quantitativa -Economia dos Recursos Marinhos e Fundamentos da Sustentabilidade -Observação terrestre dos processos e tendências marinhos e costeiros <ul style="list-style-type: none"> -O Direito do Mar <ul style="list-style-type: none"> -Resolução Internacional de Litígios Marítimos -Regulamentar a utilização sustentável dos oceanos -Regulamentação e governação para a conservação dos recursos marinhos vivos <ul style="list-style-type: none"> -Ameaças actuais à proteção do transporte marítimo -O elemento humano da criminalidade marítima: Contrabando de migrantes, tráfico de seres humanos e passageiros clandestinos <ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de políticas oceânicas: um exercício prático coordenado pelo IOI que proporciona aprendizagem através da aplicação de ferramentas elaboradas nas outras unidades de estudo. -Uma componente de investigação que compreende a redação de uma dissertação (aprox. 25 000 palavras) sobre um tema relacionado com a governação dos oceanos escolhido pelo estudante e aprovado pelo Conselho de Estudos do Mestrado.
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Outros estudos</i></p>	<p>O seu objetivo é criar uma base de conhecimentos que seja essencialmente jurídica, mas que também se aprofunde nas ciências naturais e sociais para determinar como deve funcionar um quadro regulamentar eficaz. O Mestrado em Governação dos Oceanos visa reforçar o desenvolvimento da aprendizagem e da investigação no domínio da gestão dos recursos marinhos e da segurança marítima numa perspetiva multidisciplinar.</p> <p>Nesta era de globalização e integração setorial, o desenvolvimento de capacidades na regulação da governação dos oceanos desempenha um papel fundamental para garantir oceanos seguros e saudáveis em benefício da humanidade e do planeta.</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Instituto Internacional dos Oceanos</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Malta</p>

INNETICA

1.	<p>Fim de semana verde https://www.greenweekend.org/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	<p>O Greenweekend é um evento que visa promover o empreendedorismo sustentável e ecológico entre os jovens empresários em Espanha. O evento tem lugar durante um fim de semana, durante o qual os participantes recebem formação e aconselhamento para desenvolver projectos sustentáveis e têm a oportunidade de apresentar as suas ideias a investidores.</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O Greenweekend procura atrair jovens empresários interessados no sector verde e na sustentabilidade. O evento é promovido nas redes sociais e através do sítio Web oficial, onde são fornecidos pormenores sobre o evento, as datas, o programa e os oradores. Os interessados são também convidados a inscrever-se e a apresentar as suas propostas de projectos.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Durante o evento, os participantes têm a oportunidade de assistir a palestras e workshops ministrados por especialistas no domínio do empreendedorismo sustentável e ecológico, bem como de receber aconselhamento personalizado sobre as suas propostas de projectos. Além disso, têm a oportunidade de apresentar as suas ideias a um painel de investidores que podem financiar os projectos mais inovadores e sustentáveis.</p> <p>Relativamente ao tema, o Greenweekend aborda tópicos como a economia circular, as energias renováveis, a gestão de resíduos, a mobilidade sustentável, a agricultura biológica e o turismo sustentável, entre outros. Os participantes têm a oportunidade de conhecer as últimas tendências e desenvolvimentos no sector verde e sustentável, bem como de estabelecer contactos e redes com outros jovens empresários e especialistas.</p>

<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	Fim de semana verde
<p>País parceiro</p>	Espanha

<p>2.</p>	<p>Congresso Nacional do Meio Ambiente (CONAMA)</p> <p>https://www.fundacionconama.org/que-es-conama/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>O Congresso Nacional do Ambiente (CONAMA) é um dos eventos mais importantes em Espanha no domínio do ambiente e da sustentabilidade.</p> <p>Este evento, que se realiza de dois em dois anos, reúne especialistas e profissionais de diferentes sectores para debater e analisar os principais desafios e oportunidades no domínio do ambiente e da sustentabilidade.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O CONAMA procura atrair os jovens interessados no ambiente e na sustentabilidade através de diferentes atividades e programas. Por exemplo, são organizadas sessões específicas para os jovens, abordando temas como as alterações climáticas, a economia circular, a mobilidade sustentável ou a biodiversidade. Além disso, são oferecidos workshops e atividades participativas para que os jovens possam aprender e experimentar de forma prática temas relacionados com a sustentabilidade.</p> <p>Outro atrativo do CONAMA para os jovens é a possibilidade de estabelecer contactos e redes com outros jovens interessados no ambiente e na sustentabilidade, bem como com especialistas e profissionais de diferentes sectores. Espaços de encontro e atividades sociais são organizados para incentivar a interação e a troca de ideias entre os participantes.</p>
---	---

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Em termos temáticos, o CONAMA aborda uma grande variedade de temas relacionados com o ambiente e a sustentabilidade, desde a gestão de resíduos e as alterações climáticas até à biodiversidade e às energias renováveis. Os jovens têm a oportunidade de conhecer as últimas tendências e desenvolvimentos do sector e de participar em debates e mesas redondas com especialistas e profissionais de diferentes áreas.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	Fundação CONAMA
<p>País parceiro</p>	Espanha

<p>3.</p>	<p>SUSTAINABLE STARTUP & CO</p> <p>https://sustainablestartupco.com/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>A plataforma Sustainable Startup & Co é uma comunidade que liga startups, empresários e investidores interessados na sustentabilidade em Espanha. Oferece recursos, oportunidades de trabalho em rede e acesso a financiamento para empresas sustentáveis, incluindo as que se centram no empreendedorismo ecológico. A plataforma também tem uma secção de notícias e eventos relacionados com a sustentabilidade e o empreendedorismo em Espanha.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>A plataforma oferece recursos, oportunidades de ligação em rede e acesso a financiamento para empresas sustentáveis, o que pode atrair jovens empresários interessados no empreendedorismo ecológico e na sustentabilidade. Além disso, a plataforma também tem uma secção de notícias e eventos relacionados com a sustentabilidade e o empreendedorismo em Espanha, o que pode ajudar os jovens a manterem-se actualizados e ligados neste domínio.</p>
---	--

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Em termos de tópicos disponíveis, a plataforma centra-se nos negócios sustentáveis e no empreendedorismo ecológico, que inclui tópicos como as energias renováveis, a economia circular, a agricultura sustentável e muitos outros tópicos relacionados com a sustentabilidade.</p>
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p>/</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Startup sustentável & Co</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Espanha</p>

<p>4.</p>	<p>PLATAFORMA DE E-LEARNING PARA OS OLHOS</p> <p>https://www.eyerasmusproject.org/platform/</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem eletrónica</i></p> <p><i>Seminários</i></p> <p><i>Aplicações</i></p>	<p>A plataforma de aprendizagem eletrónica "Eye" centra-se no ensino do empreendedorismo ecológico e da sustentabilidade ambiental aos estudantes.</p>

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Os jovens podem aceder à plataforma e aos cursos a partir de qualquer lugar e a qualquer momento, desde que tenham uma ligação à Internet, o que lhes permite aprender ao seu próprio ritmo e adaptar a aprendizagem aos seus horários e necessidades.</p> <p>Os cursos "Eye" centram-se em temas ambientais e de empreendedorismo ecológico, que são muito relevantes e de interesse para os jovens, uma vez que são temas importantes no mundo atual e no futuro.</p>
---	--

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Os conteúdos da plataforma são os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão das fontes naturais e das energias renováveis. <ul style="list-style-type: none"> • Economia verde. <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo ecológico. • Sustentabilidade e marketing verde. • Negócios ecológicos e desenvolvimento de modelos empresariais. • Eco-inovação + Criatividade + Pensamento criativo. • Competências e comportamentos pessoais para o empreendedorismo. • Identificação de oportunidades para um novo negócio e empregos verdes. <ul style="list-style-type: none"> Empregos. <ul style="list-style-type: none"> • Financiamento. • Agenda 2030 das Nações Unidas e ODS (Objectivos de Desenvolvimento Sustentável) em projectos ecológicos.
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	/
<p>Nome da organização</p>	AEGARE
<p>País parceiro</p>	Espanha

5.	<p>JOGO INTERACTIVO PARA OS OLHOS</p> <p>https://view.genial.ly/61f92656a4d386001201c1c7</p>
----	--

<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada Aulas online</i></p>	<p>Jogo de simulação destinado aos participantes interessados e às partes interessadas no empreendedorismo ecológico.</p>
--	---

<p><i>vídeos de aprendizagem em eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i></p>	
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Este jogo interativo faz parte de uma das atividades realizadas no âmbito do projeto "EYE" (Empreendedorismo, Juventude e Ambiente), cofinanciado pela Comissão Europeia.</p> <p>O jogo "Save the Earth" do Projeto EYE é uma forma inovadora e emocionante de atrair os jovens para aprenderem sobre o empreendedorismo ecológico. A jogabilidade cativante, o conteúdo educativo, a acessibilidade e as recompensas e incentivos fazem dele uma ferramenta divertida e eficaz para inspirar os jovens a terem um impacto positivo no ambiente.</p>
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>O jogo contém missões a cumprir sobre diferentes tópicos relacionados com o tema, tais como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão das fontes naturais e das energias renováveis. <ul style="list-style-type: none"> • Economia verde. • Empreendedorismo ecológico. • Sustentabilidade e Marketing Verde. • Negócios ecológicos e desenvolvimento de modelos empresariais. • Eco-inovação + Criatividade + Pensamento criativo. • Competências e comportamentos pessoais para o empreendedorismo. • Identificação de oportunidades para um novo negócio e <ul style="list-style-type: none"> empregos verdes. • Financiamento. • Agenda 2030 das Nações Unidas e ODS (Objectivos de Desenvolvimento Sustentável) em projectos ecológicos.

Metodologias e experiências <i>Experiência prática</i> <i>Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i>	/
Nome da organização	AEGARE
País parceiro	Espanha

RA Sotla

1.	Programa de formação "Circularity Thinking https://www.climate-kic.org/news/eit-climate-kic-launches-new-circularity-thinking-training-programme/
Ferramentas <i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem</i> <i>eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i>	Curso de formação misto com auto-estudo, workshops e atividades offline/componentes de projeto

<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O pensamento circular não é apenas um conjunto de ferramentas, mas cria uma mentalidade circular ao explorar os problemas de uma abordagem linear e, em seguida, desenvolver estratégias circulares que resolvem problemas lineares.</p> <p>A formação em Pensamento Circular requer a reformulação de um problema ('espaço do problema') para ver qual é o desafio. A ideia é mapear o sistema atual para compreender o contexto dos problemas.</p> <p>O processo passa então para um "espaço de solução" onde os profissionais identificam estratégias circulares que podem apoiar a mudança. Uma vez que são possíveis múltiplas estratégias, o processo identifica estratégias que ligam e apoiam os objectivos e</p>
---	--

	consideram o papel das diferentes partes interessadas na concretização do novo plano de ação.
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Depois de concluírem com êxito o curso de Formação de Profissionais, os participantes serão capazes de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma mentalidade circular e um conhecimento profundo das ferramentas do pensamento circular. - Iniciar ou desenvolver a implementação de soluções circulares nas suas práticas e atividades diárias. - Compreender a circularidade como uma forma concreta de pensar e praticar (com destaque para a ligação aos processos de embalagem). <ul style="list-style-type: none"> - Aceder e contribuir para a comunidade circular de treinadores, formadores e profissionais da Climate-KIC que colaboram em atividades de economia circular e pensamento circular. - Demonstrar conhecimentos e ideias para completar o quadro de competências e tornar-se um utilizador aprovado dos materiais do Circularity Thinking.
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas</i></p> <p><i>teóricas</i></p>	<p>Seis workshops semanais de formação - 25-30 horas (2-3 horas para auto-estudo e para cada um dos módulos do workshop + atividades offline). O curso é composto por seis workshops, com datas e tópicos/horários indicativos, conforme indicado abaixo no esquema de programação.</p>
Nome da organização	Razvojna agencija Sotla / Agência de desenvolvimento Sotla
País parceiro	Eslovénia

2.	<p>Circular Insider</p> <p>https://www.circularchange.com/circular-insider</p>
----	--

<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada</i></p> <p><i>Aulas online</i></p> <p><i>vídeos de aprendizagem</i></p> <p><i>m</i></p> <p><i>eletrónica</i></p>	<p>Revistas e vídeos em linha</p>
--	-----------------------------------

<p><i>Seminários Aplicações</i></p>	
<p><i>Estratégias Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>Com esta edição da Circular Insider, os editores pretendem desmistificar o termo "economia circular" e encorajá-lo a explorar os melhores pontos de entrada para a SUA PRÓPRIA viagem à economia circular. Movidos pela paixão, curiosidade e criatividade, estamos ansiosos por ajudá-lo a começar a descobrir e a desfrutar do estilo de vida circular. Vamos, em conjunto, falar sobre o assunto. Juntos podemos abrir caminho para uma sociedade e uma economia prósperas.</p>
<p><i>Recursos O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Jornal em linha em combinação com CIRCULAR INSIDER TALK #1 #2 #3 - https://www.circularchange.com/news-cc/2022/2/15/circular-insider-talk-1-2-3?rq=talk, #4 #5 #6 - https://www.circularchange.com/news-cc/2022/3/25/circular-insider-talk-4-5-6?rq=talk (Disponível apenas na língua eslovena, desculpem. :v♦)</p> <p>Com a publicação Circular Insider - Speed Date with Circular Economy Frontrunners, a Circular Change e os seus parceiros apresentam os papéis fundamentais do Estado, da economia e da cultura na transição para uma economia circular.</p> <p>Foi também um contributo importante para apoiar os objetivos da economia circular durante a presidência eslovena do Conselho da UE em 2021, com práticas e políticas empresariais circulares e sustentáveis concretas eslovenas e estrangeiras, posicionando a Eslovénia como um interveniente importante na promoção da transição para uma economia circular.</p> <p>A publicação recebeu muitos elogios e feedback positivo, pelo que, com o apoio da representação da Comissão Europeia na Eslovénia, a Circular Change desenvolveu um pequeno formato de vídeo "Circular Insider Talk" - uma conversa individual com a anfitriã Ladeja G. Košir - para promover ainda mais as histórias de sucesso dos pioneiros circulares da Eslovénia e não só.</p>
<p><i>Metodologias e experiências Experiência prática</i></p>	<p>/</p>

<i>Estágio Número de aulas teóricas</i>	
Nome da organização	Razvojna agencija Sotla / Agência de desenvolvimento Sotla
País parceiro	Eslovénia

3.	<p>Girls Go Circural</p> <p>https://eit-girlsgocircular.eu/about/</p> <p>Participante esloveno: Junior Achievement Slovenija / Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih</p>
<p>Ferramentas</p> <p><i>Aprendizagem combinada Aulas online vídeos de aprendizagem eletrónica Seminários Aplicações</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • As raparigas fazem circular: Manual do Professor (pdf). • Girls Go Circular: Competências digitais e empresariais para a economia circular (brochura pdf). • Explicar a economia circular e como a sociedade pode repensar o progresso (vídeo de animação). • Exemplo de desafio: Quão circular é o seu smartphone? (vídeo).
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>A Girls Go Circular apoia as raparigas em idade escolar e, de um modo mais geral, qualquer estudante, para que desenvolvam as suas competências digitais e de liderança enquanto aprendem sobre a economia circular e encontram soluções para um futuro sustentável.</p>

<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>https://eit-girlsgocircular.eu/resources/</p> <ul style="list-style-type: none">• As raparigas fazem circular: Manual do Professor (pdf.)• Girls Go Circular: Competências digitais e empresariais para a economia circular (brochura pdf.)• Explicar a economia circular e como a sociedade pode repensar o progresso (vídeo de animação)
---	---

	Exemplo de desafio: Quão circular é o seu smartphone? (vídeo)
Metodologias e experiências <i>Experiência prática Estágio</i> <i>Número de aulas teóricas</i>	/
Nome da organização	Razvojna agencija Sotla / Agência de desenvolvimento Sotla
País parceiro	Eslovénia

4.	<p>TRAIN-CE-FOOD</p> <p>https://traincefood.si/en/open-learning-platform-2 Participante esloveno: Epeka</p> <p>Eslovénia</p>
Ferramentas <i>Aprendizagem combinada</i> <i>Aulas online</i> <i>vídeos de aprendizagem</i> <i>eletrónica</i> <i>Seminários</i> <i>Aplicações</i>	Aulas em linha - plataforma de aprendizagem aberta

<p>4.</p>	<p>TRAIN-CE-FOOD https://traincefood.si/en/open-learning-platform-2 Participante esloveno: Epeka Eslovénia</p>
<p>Estratégias</p> <p><i>Como é que vão atrair os jovens para se candidatarem aos cursos?</i></p>	<p>O objetivo do TRAIN-CE-FOOD é adquirir competências especializadas inovadoras para os jovens, capacitando-os para a utilização de conjuntos de competências e mentalidades empresariais e cooperativas, permitindo-lhes criar soluções cooperativas e modelos de negócio muito mais eficientes no domínio da EC e das cadeias de abastecimento alimentar, através de aprendizagem em linha aberta, workshops presenciais e formação remota aprofundada.</p> <p>Através da formação eletrónica, os jovens tiveram a oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar como avaliador ativo da formação do curso eletrónico;

	<ul style="list-style-type: none"> • Receber orientação profissional sobre os temas da economia circular, cadeias de abastecimento alimentar, modelos de negócio, empreendedorismo social e cooperativas; <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma nova ideia de negócio; • Iniciar o seu percurso empresarial circular; • Receber um certificado de participação para enriquecer o seu CV; <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma rede de contatos e conhecer jovens com os mesmos interesses; • Torne-se um agente de mudança ativo!
<p>Recursos</p> <p><i>O que está disponível sobre o tema?</i></p>	<p>Aulas online</p> <p>Os módulos electrónicos abrangem os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-Módulo 1: Introdução à Economia Circular e Modelos de Negócio Inovadores. • e-Módulo 2: Empreendedorismo e cooperativas na economia circular. • e-Módulo 3: Criação de uma cooperativa em fase de arranque, utilizando a economia circular nas cadeias de abastecimento alimentar.
<p>Metodologias e experiências</p> <p><i>Experiência prática</i></p> <p><i>Estágio</i></p> <p><i>Número de aulas teóricas</i></p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p>Nome da organização</p>	<p>Razvojna agencija Sotla / Agência de desenvolvimento Sotla</p>
<p>País parceiro</p>	<p>Eslovénia</p>

Unidade 6: Exemplos de boas práticas

Exemplos internacionais

A limpeza dos oceanos:	A Ocean Cleanup é uma organização sem fins lucrativos que está a desenvolver tecnologias avançadas para limpar o plástico dos oceanos. A organização foi fundada por Boyan Slat, que iniciou a iniciativa quando tinha apenas 18 anos.
Green Mountain Power	A Green Mountain Power é uma empresa de serviços públicos que está empenhada em fazer a transição para fontes de energia 100% renováveis. A empresa investiu em energia solar, eólica e hidroelétrica, e também ajudou os seus clientes a reduzir o seu consumo de energia através de programas de eficiência energética.
Tesla	A Tesla é uma empresa que produz automóveis eléctricos e produtos de energia renovável. A empresa foi fundada por Elon Musk e dedica-se a reduzir as emissões de carbono e a promover soluções energéticas sustentáveis.
Ecolife Reciclagem	A Ecolife Recycling é uma empresa que presta serviços de reciclagem a empresas e particulares. A empresa centra-se no desvio de resíduos dos aterros e na promoção de práticas sustentáveis de gestão de resíduos.
Patagónia	A Patagonia é uma empresa de vestuário de exterior conhecida pelo seu compromisso com a sustentabilidade ambiental. A empresa utiliza materiais reciclados no seu vestuário e apoia organizações ambientais através do seu programa 1% for the Planet.

Exemplos europeus

Demasiado bom para ir	A Too Good To Go é uma empresa dinamarquesa que desenvolveu uma aplicação móvel para ajudar a reduzir o desperdício alimentar. A aplicação liga os consumidores a restaurantes e retalhistas de produtos alimentares para vender alimentos não vendidos a preços reduzidos. A empresa expandiu-se por toda a Europa e tem ajudado a reduzir o desperdício alimentar e a promover a sustentabilidade.
Enercon	A Enercon é uma empresa alemã que projecta e fabrica turbinas eólicas. A empresa tem desempenhado um papel significativo no desenvolvimento do sector da energia eólica na Europa e tem ajudado a reduzir as emissões de carbono das centrais eléctricas alimentadas por combustíveis fósseis.

BioMason	é uma empresa start-up sediada no Reino Unido que produz materiais de construção sustentáveis. A empresa utiliza bactérias para produzir tijolos a partir de areia e outros materiais, reduzindo a necessidade de processos de fabrico intensivos em energia e reduzindo as emissões de carbono.
Dispositivos circulares	A Circular Devices é uma empresa finlandesa que desenvolveu um smartphone modular chamado Puzzlephone. O telefone foi concebido para ser facilmente reparável e atualizável, reduzindo os resíduos electrónicos e promovendo a sustentabilidade.
Wolkabout	A Wolkabout é uma empresa croata que desenvolveu uma plataforma baseada na nuvem para gerir o consumo de energia em edifícios. A plataforma ajuda os proprietários e gestores de edifícios a reduzir o consumo de energia, otimizar as operações do edifício e promover a sustentabilidade.

Exemplos locais

GreenPak Malta	A GreenPak é uma organização que promove a redução e a reciclagem de resíduos em Malta. As empresas que operam em Malta são obrigadas por lei a recuperar e reciclar os resíduos de embalagens, os resíduos de produtos eléctricos e as pilhas. A GreenPak fornece conformidade legal a todas essas organizações. Fundada em 2004, a GreenPak é a pioneira da recuperação de resíduos pós-consumo em Malta. Em 2010, a GreenPak tornou-se uma Cooperative Society Limited detida pelas próprias empresas que utilizam os serviços de conformidade da GreenPak.
BCRS Malta	O regime de reembolso de embalagens de bebidas incentiva a devolução de embalagens de bebidas de utilização única através da aplicação de um depósito reembolsável sobre as vendas de bebidas. Este sistema de economia circular incentiva os consumidores a devolverem os recipientes de bebidas de utilização única, que são depois recolhidos e seleccionados pelo BCRS Malta para posterior venda como material reciclável.
VerdeMT	A GreenMT é uma empresa de gestão de resíduos que presta serviços de reciclagem e recolha de resíduos em Malta. A empresa dedica-se a reduzir os resíduos e a promover práticas sustentáveis de gestão de resíduos.

O Projeto ECOHIVE	O projeto ECOHIVE é uma iniciativa que visa promover a sustentabilidade e a sensibilização ambiental em Malta. Centra-se na educação do público sobre práticas amigas do ambiente, como a redução de resíduos, a eficiência energética e o transporte sustentável.
Greenroads Malta	<p>A Greenroads Malta é uma organização sem fins lucrativos que promove o transporte sustentável em Malta. A organização centra-se na promoção do ciclismo como alternativa ao automóvel, na redução das emissões de carbono e na melhoria da qualidade do ar. Algumas das iniciativas e serviços prestados pela Greenroads Malta incluem:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desenvolvimento de infra-estruturas para ciclistas.2. Sistema de partilha de bicicletas.3. Eventos e workshops sobre ciclismo.4. Trabalho de advocacia e política.