



*Metodología de aprendizaje del
espíritu empresarial ecológico para
jóvenes*

2021-1-RO01-KA220-YOU-000029014

CC-BY-NC-SA



Este documento puede copiarse, reproducirse o modificarse de acuerdo con las normas expuestas. Además, debe hacerse referencia clara a los autores del documento y a todas las partes aplicables del aviso de copyright.

Todos los derechos reservados.

© Copyright 2023 Youngreen Entrepreneurship

Aviso legal

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



**Co-funded by
the European Union**



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| Unidad 1: ¿Qué es el espíritu empresarial ecológico y qué oportunidades ofrece a sus empresarios? | 7 |
| ¿Qué es el espíritu empresarial ecológico y cuál es su importancia? | 7 |
| ¿Qué oportunidades ofrece el espíritu empresarial ecológico a los jóvenes empresarios? | 8 |
| ¿Cómo se implantan en Europa el espíritu empresarial y la economía verde? | 9 |
| Unidad 2: Utilización de herramientas TIC para apoyar la formación de los jóvenes | 11 |
| ¿Qué son las herramientas tecnológicas? | 11 |
| ¿Cómo influye la tecnología en la educación? | 11 |
| Ventajas e inconvenientes de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes | 13 |
| Análisis de las ventajas e inconvenientes de los métodos tradicionales de formación frente a las herramientas TIC más modernas | 14 |
| Buenas prácticas de formación con herramientas TIC para jóvenes | 14 |
| Consejos para implantar y utilizar con éxito las herramientas TIC | 15 |
| El futuro de las herramientas TIC para la formación de los jóvenes | 16 |
| Predicciones sobre el futuro de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes | 17 |
| Unidad 3: Metodologías modernas | 18 |
| Enseñanza colaborativa | 18 |
| Aula invertida | 19 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 20 |
| Gamificación | 21 |
| Aprendizaje personalizado | 22 |
| Unidad 4: Cursos existentes en los distintos países | 25 |
| Asociación Sójovem | 25 |
| Consultoría ConfideaStar | 25 |
| EGInA | 26 |
| Delegación de Braila de la Asociación Rumana de Empresarios | 27 |
| Future Focus Ltd | 27 |
| INNETICA | 35 |
| RA Sotla | 35 |
| Unidad 5: Recursos disponibles | 37 |
| Asociación Sójovem | 37 |



| | |
|---|----|
| Consultoría ConfideaStar | 42 |
| EGInA | 45 |
| Delegación de Braila de la Asociación Rumana de Empresarios | 50 |
| Future Focus Ltd | 58 |
| INNETICA | 63 |
| RA Sotla | 69 |
| Unidad 6: Ejemplos de buenas prácticas | 75 |
| Ejemplos internacionales | 75 |
| Ejemplos europeos | 75 |
| Ejemplos locales | 76 |



Introducción

La importancia del concepto de "espíritu empresarial verde" es cada vez mayor en la actualidad. A medida que aumenta la concienciación sobre los problemas medioambientales, los modelos de negocio ecológicos y las cuestiones de sostenibilidad interesan cada vez más a los empresarios. Así, el espíritu empresarial ecológico se ha convertido en un modelo de negocio que ha ganado cada vez más atención en los últimos años. Este modelo implica la producción y comercialización de productos y servicios respetuosos con el medio ambiente y fomenta la producción y el uso de productos que ahorren energía, así como de productos respetuosos con la naturaleza. Los emprendedores verdes buscan soluciones a los problemas medioambientales y desarrollan ideas empresariales innovadoras para obtener también beneficios económicos. El "Manual del Formador en Emprendimiento Verde" ha sido elaborado para que los formadores que deseen impartir enseñanza en este campo aumenten sus conocimientos y preparen un programa de formación eficaz.

La formación en iniciativa empresarial ecológica está diseñada para ayudar a los empresarios a desarrollar ideas de negocio rentables, sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Este manual también está preparado para proporcionar una visión general de los temas básicos que deben aprenderse en la formación sobre iniciativa empresarial ecológica. Además, este manual contiene los materiales, ejemplos de planes de lecciones, actividades y otros recursos que deben utilizarse en la formación empresarial ecológica. Su objetivo es proporcionar a los instructores los conocimientos y habilidades que ayudarán a los estudiantes a concienciarse y desarrollar ideas de negocio sostenibles mientras enseñan el espíritu empresarial verde.

En la Introducción del manual se analiza la educación empresarial ecológica y su importancia. También hace hincapié en los beneficios de impartir educación sobre emprendimiento verde y en la importancia de los instructores en este ámbito.

El manual abarca temas como el concepto de iniciativa empresarial ecológica, la sostenibilidad, la creación de impacto social, la preparación de un plan de negocio, la gestión financiera, las estrategias de marketing, las tecnologías ecológicas, las estrategias de sostenibilidad y ejemplos de éxito de iniciativa empresarial ecológica.

Este manual será útil no sólo para quienes imparten formación sobre emprendimiento verde, sino también para empresarios que quieran desarrollar ideas de negocio sostenibles, estudiantes y cualquier persona concienciada con el medio ambiente. Su objetivo es proporcionar los conocimientos básicos necesarios para comprender y aplicar el concepto de espíritu empresarial ecológico.

Este manual contiene información que ayudará al empresario a comprender los retos a los que puede enfrentarse en el proceso de creación de una empresa ecológica y a desarrollar las estrategias necesarias para superarlos. Dado que el espíritu empresarial



ecológico es un modelo de negocio beneficioso tanto desde el punto de vista medioambiental como económico, seguirá recibiendo más interés en el futuro.

Este manual ha sido diseñado para ayudar a los asistentes a la formación en iniciativa empresarial ecológica a desarrollar ideas empresariales innovadoras y respetuosas con el medio ambiente para un futuro sostenible. El manual proporciona información que ayudará al empresario a comprender los retos a los que puede enfrentarse en el proceso de creación de una empresa ecológica y a desarrollar las estrategias necesarias para superarlos.

Creemos que el "Green Entrepreneurship Trainer Manual" será un recurso fundamental para los instructores de emprendimiento verde y ayudará a los instructores a proporcionar una educación eficaz a los estudiantes sobre el tema del emprendimiento verde.



Unidad 1: ¿Qué es el espíritu empresarial ecológico y qué oportunidades ofrece a sus empresarios?

¿Qué es el espíritu empresarial ecológico y cuál es su importancia?

El espíritu empresarial ecológico es un subconjunto especial del espíritu empresarial cuyo objetivo es crear y aplicar soluciones a los problemas medioambientales y promover el cambio social para no perjudicar al medio ambiente. También se ha sugerido que el emprendimiento ecológico podría ser un nuevo paradigma empresarial en lugar de un subconjunto del emprendimiento porque los emprendedores ecológicos tienen motivaciones más amplias que el mero lanzamiento de productos y servicios ecológicos para un nicho de mercado (Saali y Joensuu-Salo 2019).

Los emprendedores trabajan en nuevas oportunidades y están dispuestos a crear nuevas ideas para sus negocios. En este contexto, el emprendimiento tradicional está empezando a cambiar hacia nuevos modelos de emprendimiento, como el emprendimiento ecológico. Cuando reconocen este modelo, permite a los emprendedores proporcionar bienes y servicios de forma respetuosa con el medio ambiente. Los emprendedores verdes, que han puesto en marcha su negocio basándose en sus valores ecológicos y en el principio de sostenibilidad, venden productos o servicios ecológicos que generan beneficios privados además de crear un gran impacto positivo en el entorno natural y en la sociedad. Sus empresas también pueden tener potencial de ampliación y contribuir así a la transformación sostenible de todo el sector en el que operan (Silajdžić et al. 2015).

El espíritu empresarial ecológico es de gran importancia para todas las economías del mundo. El estado actual del medio ambiente en el mundo se encuentra en una situación de emergencia y requiere medidas inmediatas para su desarrollo. El espíritu empresarial ecológico no sólo ayuda a las empresas a crecer de forma más sostenible, sino que también contribuye a la construcción de una comunidad sostenible y ecológica. También se puede considerar que están muy implicados y conectados personalmente con el desarrollo de su negocio, ya que apoyan los valores medioambientales y tienen conciencia social incluso antes de considerar los aspectos económicos de su negocio.

La UE define el espíritu empresarial verde como "el proceso de descubrir, evaluar y explotar oportunidades para crear y gestionar un negocio que sea sostenible desde el punto de vista medioambiental, viable desde el punto de vista financiero y responsable desde el punto de vista social".

Los empresarios ecológicos de la UE suelen operar en sectores como las energías renovables, la agricultura sostenible, la reducción y el reciclado de residuos y el ecoturismo. Estas empresas suelen contar con el apoyo de políticas e iniciativas de la UE, como el Pacto Verde Europeo y Horizonte Europa, cuyo objetivo es promover la transición hacia una economía neutra en carbono y eficiente en el uso de los recursos.



El espíritu empresarial tiene un importante papel que desempeñar en el avance hacia los objetivos del crecimiento ecológico. En general, se reconoce ampliamente que el espíritu empresarial impulsa la actividad económica y estimula la creación de empleo (OCDE, 2020[17]). También se reconoce cada vez más que el espíritu empresarial es un medio para abordar los retos de la sociedad, incluida la sostenibilidad medioambiental. El papel de los empresarios en este ámbito es doble:

Al desarrollar y comercializar productos innovadores, los empresarios pueden propagar soluciones sostenibles desde el punto de vista medioambiental por toda la economía;

Al tomar medidas para mejorar la sostenibilidad medioambiental de sus empresas, los empresarios pueden influir colectivamente en el avance hacia objetivos ecológicos.

A pesar de los numerosos debates de los últimos 20 años, aún no se ha llegado a un consenso sobre la definición de "espíritu empresarial ecológico". En la literatura académica y en otras investigaciones se han propuesto una serie de definiciones para el emprendimiento verde y términos afines (Tabla 2.1) y se han hecho muchos llamamientos para avanzar hacia un consenso (Demirel et al., 2017[18]).

En general, el espíritu empresarial se considera un factor clave para hacer frente a los grandes retos de la sociedad actual. Su papel es de gran importancia en la implementación de los ODS. Las pymes pueden contribuir tanto al crecimiento sostenible, proporcionando puestos de trabajo acordes con los requisitos medioambientales, como al crecimiento integrador, haciendo que los puestos de trabajo sean accesibles para las personas vulnerables.

¿Qué oportunidades ofrece el espíritu empresarial ecológico a los jóvenes empresarios?

Ofrece a las empresas una labor impulsada por el propósito de trabajar por un impacto social y económico positivo en sus sociedades. Proporciona un sentido de realización y propósito a los empresarios.

El empresario ecológico promueve tecnologías y soluciones innovadoras y sostenibles, por lo que los empresarios actualizan y desarrollan sus tecnologías empresariales en consecuencia, lo que crea nuevas posibilidades de ver negocios innovadores. En los países o ciudades menos desarrollados, las nuevas ideas y tecnologías pueden tener un enorme impacto en el medio ambiente y en la situación socioeconómica de las personas.

También ofrece diversas financiaciones de la Unión Europea, las Naciones Unidas, la OCDE o ayudas gubernamentales. Estas financiaciones se convierten en un gran incentivo para que los empresarios persigan sus ideas y aumenten la eficiencia de las empresas.



Existe una gran oportunidad de colaboración con jóvenes emprendedores, empresas y ONG. Cada año se desarrollan nuevos proyectos entre empresas y ONG para alcanzar objetivos y valores similares. El intercambio mutuo de conocimientos y experiencias da lugar a asociaciones e ideas beneficiosas. En el marco de estas relaciones, los empresarios pueden ampliar considerablemente su red y hacer oír su voz en distintos países y comunidades.

El espíritu empresarial verde construye un nuevo camino para que las generaciones jóvenes salven nuestros recursos naturales con una zona de máxima seguridad. Nuestros objetivos suelen centrarse en resolver problemas actuales o inminentes. Como la crisis de la pandemia COVID-19 ha cambiado drásticamente nuestras vidas en los últimos 3 años, somos conscientes de que nuestro actual pensamiento a corto plazo es insuficiente para ayudarnos a recuperarnos de circunstancias tan terribles. A pesar del rápido avance de las tecnologías modernas, por el momento seguimos sin poder resolver estas circunstancias de crisis con la ayuda de dichas tecnologías. Por lo tanto, este nuevo cambio de paradigma ayuda a los jóvenes empresarios ecológicos a crear una zona de pasión por el trabajo ecológico.

¿Cómo se implantan en Europa el espíritu empresarial y la economía verde?

La protección y actuación medioambientales son uno de los valores fundamentales de la Unión Europea. Por ello, la UE lleva mucho tiempo promoviendo y apoyando acciones ecológicas. Existen varias subramas de iniciativas ecológicas en el marco de la Unión Europea. Por ejemplo, la Plataforma Europea de Empresas y Biodiversidad, el EMAS, la Verificación Tecnológica Medioambiental de la UE o la Ecoinnovación.

Los grandes retos de los últimos tiempos relacionados con el cambio climático y la degradación del medio ambiente han llevado al lanzamiento a escala de la Unión Europea de una estrategia de crecimiento muy ambiciosa para el periodo 2019-2024, sugestivamente denominada "Un Pacto Verde Europeo". Para garantizar un futuro con "contaminación cero, energía asequible y segura, transporte más inteligente y alimentos de alta calidad", se destinará un billón de euros a acciones dirigidas a todos los sectores de la economía y centradas en: 'tecnologías respetuosas con el medio ambiente, innovación, transporte más barato y saludable, sector energético descarbonizado y edificios eficientes' (Comisión Europea, 2019).

La economía medioambiental de la UE-27 muestra concentración. Los cuatro países con mayor valor añadido bruto (Alemania, Italia y Francia) representan más de la mitad del total de la Europa de los Veintisiete. Por Estado miembro en 2017, los principales empleadores ecológicos de la EU-27 fueron Alemania y Francia (ambos con más de 0,5 millones de empleos ecológicos), seguidos de Italia y España (con 300-400 000 empleos ecológicos cada uno). Esto se correlaciona bien con la cuota en el valor añadido, mientras que para algunos países (Polonia, Francia, Rumanía) son diferentes, probablemente debido a empleos agrícolas/silvícolas más amplios.



De los últimos datos se desprende que el espíritu empresarial ecológico se está convirtiendo en el centro de atención de la transición de las economías clásicas a las economías ecológicas. El creciente número de políticas ecológicas aplicadas en muchos países europeos obliga a las empresas a evolucionar y cambiar rápidamente a nuevos modelos ecológicos, lo que requiere apoyo gubernamental y público. Como consecuencia de los mayores costes marginales de las transiciones locales de las empresas, la financiación y una mayor concienciación desempeñan un papel crucial.

Teniendo en cuenta las catástrofes ocurridas en los últimos años, como la pandemia COVID-19, la invasión rusa de Ucrania, las catástrofes naturales, los incendios forestales, el estrés hídrico, etc., la transición sostenible, medioambiental y social hacia una economía verde será el tema central en Europa y en muchas otras regiones. Se ha demostrado que los modelos e ideas clásicos están obsoletos y los limitados recursos disponibles en la Tierra obligan a los países a transformarse. En este periodo de transformación, los jóvenes empresarios y los estudiantes son la clave del cambio. Con el asesoramiento y las estrategias adecuadas, las pequeñas y medianas empresas pueden lograr esta transición muy rápidamente y ese cambio y recalibración de las empresas animaría a otros a unirse al cambio.

Se ha observado que los países desarrollados de Europa y del mundo tienen tasas más altas de participación en el emprendimiento ecológico y una mayor tendencia a invertir en ello. En este contexto, los jóvenes de los países menos desarrollados tienen un acceso limitado a las oportunidades del emprendimiento ecológico. Además, en muchos países existe una falta de información entre los empresarios y los jóvenes. La formación y los proyectos desempeñan aquí un papel clave para remodelar la concepción tradicional del espíritu empresarial y utilizar este nuevo paradigma económico para alcanzar el éxito medioambiental y económico.



Unidad 2: Utilización de herramientas TIC para apoyar la formación de los jóvenes

Esta guía pretende dar algunos consejos sobre e-learning y nuevas tecnologías, así como ejemplos que pueden ser utilizados no sólo para la enseñanza del emprendimiento ecológico o social, sino también para otras áreas de la educación superior en general.

En el ámbito de la enseñanza, la implementación de las nuevas tecnologías como herramientas puede realizarse a través de recursos didácticos, plataformas interactivas o aulas virtuales. De este modo, es posible ofrecer apoyo a las clases convencionales.

¿Qué son las herramientas tecnológicas?

Las herramientas tecnológicas también se conocen como herramientas TIC, por Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son instrumentos que, incorporados a la vida cotidiana, ahorran recursos y agilizan la tarea para la que fueron diseñados. Si estas herramientas se aplican en la enseñanza, pueden colaborar en la adquisición, elaboración y transmisión de conocimientos. Al mismo tiempo, son muy diversas y pueden adaptarse a distintos tipos de clases. Así, la tecnología puede adoptar la forma de software o hardware, un libro en línea, un vídeo, una actividad interactiva o un foro de debate, entre otras muchas opciones.

¿Cómo influye la tecnología en la educación?

Las nuevas tecnologías en la educación influyen positivamente no sólo en los estudiantes sino en toda la propuesta institucional. Esto se debe a la amplia funcionalidad de las TIC que, entre otros aspectos, permiten:

- **Motivar:** Los temas pueden ser explicados de manera atractiva, interesante y comprensible, siempre en relación con la realidad vivida por los alumnos. Además, las herramientas tecnológicas facilitan que los alumnos progresen y aumenten sus habilidades y competencias específicas de forma gradual.
- **Facilitan la adquisición de nuevos conocimientos:** A través de actividades y experiencias personalizadas, las TIC facilitan la representación de la información de forma significativa para el alumno.
- **Reforzar el aprendizaje:** Estas herramientas pueden ser un excelente recurso para reforzar lo visto en clase y afianzar conocimientos a través de la práctica.
- **Apoyar la evaluación:** En general, son soluciones que permiten una multiplicidad de situaciones en las que el profesor puede interactuar con los alumnos y evaluarlos: desde la posibilidad de hacer actividades y tener clases online hasta participar en foros.

Como vemos, en el mundo educativo en general y en relación con la pedagogía y la didáctica en particular, muchas herramientas tecnológicas pueden ser útiles. Van desde



la creación de páginas web educativas, aulas virtuales de enseñanza-aprendizaje y videoconferencias hasta el diseño de material didáctico. A continuación se describen algunas herramientas tecnológicas que sirven de ejemplo de éxito en el e-learning.

OFFICE 365

Esta herramienta TIC del grupo Microsoft es una de las más utilizadas en entornos educativos y nos da la posibilidad de crear grupos de trabajo colaborativos, editar documentos online, almacenar archivos en la nube y chatear mientras trabajamos.

GOOGLE CLASSROOM

Google Classroom es una herramienta gratuita que contiene múltiples aplicaciones para ayudar a los educadores a evaluar eficazmente el progreso de los alumnos, ya sea en la escuela o en casa. Asimismo, también permite calificar en línea las tareas, lo que facilita este proceso y hace que se gaste menos papel.

Otra de las herramientas de Google más utilizadas es Google Drive, que sirve para guardar y compartir documentos y carpetas y trabajar en documentos en línea.

MOODLE

Moodle es una plataforma de eLearning de código abierto. O, lo que es lo mismo, una herramienta gratuita con la que puedes desarrollar todo un ecosistema virtual de aprendizaje para tus alumnos. Dadas sus posibilidades, el profesional del e-learning puede crear espacios únicos y personalizados.

Además, cuenta con numerosos profesionales que trabajan para ofrecer nuevas herramientas que mejoren la experiencia de profesores y alumnos. De este modo, Moodle ofrece la posibilidad de crear plataformas eLearning adaptadas a las necesidades de cada centro de e-learning con una interfaz fácil de usar que permite crear un espacio virtual de enseñanza.

EDMODO

Edmodo, una herramienta TIC muy importante a nivel educativo, es una plataforma educativa digital que permite a los estudiantes participar, gestionar el aula y compartir materiales, haciendo que el aprendizaje sea accesible desde cualquier lugar.

PADLET

Padlet es una herramienta online que permite la creación de murales colaborativos, lo que resulta muy útil en el ámbito educativo: los profesores pueden compartir diferentes recursos didácticos con sus compañeros y alumnos para el desarrollo de cualquier proyecto.

Además, los usuarios pueden trabajar al mismo tiempo dentro de un mismo entorno digital, como si se tratara de un panel con post-its.

POPPLLET



Popplet es una aplicación para generar mapas conceptuales en la nube que te permite estructurar y organizar tus ideas. También tienes la posibilidad de insertar imágenes, texto, vídeos y anotaciones a mano en cada uno de los elementos del esquema.

Una de las características de Popplet es que es una herramienta muy atractiva visualmente, muy fácil de usar y que permite el trabajo colaborativo. Después de crear tu contenido, puedes compartirlo, insertarlo en tu web o aula virtual, o exportarlo a pdf o jpg.

KAHOOT

Este juego interactivo es una gran herramienta TIC para utilizar en el aula, ya que permite formular preguntas y cuestionarios que los alumnos pueden responder en tiempo real a través de dispositivos como teléfonos móviles o tabletas.

DROPBOX

Dropbox permite almacenar todo tipo de archivos en la nube, por lo que, además de guardarlos sin ocupar espacio en un dispositivo, te da la posibilidad de compartirlos cuando quieras y organizarlos con otros usuarios.

WORKFLOW

Esta herramienta en línea nos permite crear entornos de flujo de trabajo colaborativos y asignar tareas de forma muy visual. Además, los usuarios invitados al flujo de trabajo pueden modificarlo a medida que cumplen los objetivos, por lo que es una buena forma de organizarse.

VOXPOP

Esta herramienta es perfecta para crear grupos de debate en los que cada alumno puede dar su opinión con su propia voz. Los audios aparecen como respuestas y los usuarios pueden reaccionar a cada una de las opiniones, haciendo de la clase un espacio divertido e interesante.

Ventajas e inconvenientes de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes

El uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación de los jóvenes tiene varias ventajas que pueden mejorar significativamente su experiencia de aprendizaje. Una ventaja es que las herramientas TIC ofrecen diversos componentes multimedia, como imágenes y vídeos, que pueden ayudar a aclarar conceptos complejos y fomentar una mejor comprensión. Este tipo de entorno de aprendizaje rico en medios también puede hacer que la formación sea más accesible e integradora para los alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje.

Las herramientas TIC también pueden ofrecer una mayor flexibilidad en cuanto a cómo y dónde se imparte la formación. Las plataformas de formación en línea, por ejemplo,



pueden facilitar el aprendizaje a distancia, lo que permite a los jóvenes alumnos participar en las sesiones de formación a distancia y a su propio ritmo. Esta característica puede ser especialmente importante para los jóvenes que tienen que hacer malabarismos con múltiples compromisos, como la escuela, el trabajo o las responsabilidades familiares.

Sin embargo, a pesar de las diversas ventajas que pueden ofrecer estas herramientas, también hay que tener en cuenta algunas desventajas. Una desventaja significativa es que la dependencia de las herramientas digitales puede conducir a una falta de interacción cara a cara, lo que puede impedir la interacción social y puede limitar las oportunidades de aprendizaje entre iguales.

Además, las herramientas TIC requieren acceso a equipos adecuados, como conexiones fiables a Internet y dispositivos compatibles, que no siempre están al alcance de los jóvenes estudiantes de determinados grupos demográficos o zonas geográficas. Además, los problemas tecnológicos, como las caídas del sistema o los cortes de la red, pueden causar interrupciones significativas en las sesiones de formación y obstaculizar la experiencia en general.

En general, aunque las herramientas TIC ofrecen ventajas significativas en la formación de los jóvenes, es esencial reconocer y considerar también sus posibles inconvenientes a la hora de diseñar programas de formación que incorporen estas herramientas.

Análisis de las ventajas e inconvenientes de los métodos tradicionales de formación frente a las herramientas TIC más modernas

Además, las herramientas TIC requieren acceso a equipos adecuados, como conexiones fiables a Internet y dispositivos compatibles, que no siempre están al alcance de los jóvenes estudiantes de determinados grupos demográficos o zonas geográficas. Asimismo, los problemas tecnológicos, como las caídas del sistema o los cortes de la red, pueden causar importantes interrupciones en las sesiones de formación y obstaculizar la experiencia en general.

En general, aunque las herramientas TIC ofrecen ventajas significativas en la formación de los jóvenes, es esencial reconocer y considerar también sus posibles inconvenientes a la hora de diseñar programas de formación que incorporen estas herramientas.

En cambio, las herramientas TIC ofrecen varias ventajas, como la capacidad de proporcionar experiencias de aprendizaje más personalizadas y autodirigidas. Con el uso de herramientas digitales, los jóvenes estudiantes pueden acceder a los materiales de formación a su propio ritmo y en su propio horario, lo que puede aumentar en gran medida su compromiso y motivación. Además, las herramientas TIC pueden facilitar el aprendizaje interactivo, con componentes multimedia que pueden ayudar a aclarar conceptos complejos y fomentar una mejor comprensión.



En general, es importante tener en cuenta los objetivos de aprendizaje específicos y el grupo demográfico al que se dirige la formación a la hora de elegir un enfoque formativo, y estar abierto a aprovechar una combinación de métodos tradicionales y modernos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los jóvenes.

Buenas prácticas de formación con herramientas TIC para jóvenes

A la hora de impartir formación con herramientas TIC para jóvenes, hay que tener en cuenta varios factores para garantizar que la formación sea eficaz y atractiva. Algunos de estos factores son:

- **Edad y estilo de aprendizaje:** Los distintos grupos de edad tienen diferentes estilos y preferencias de aprendizaje. Por lo tanto, al seleccionar las herramientas TIC para la formación, es importante tener en cuenta la edad de los jóvenes a los que se imparte la formación para asegurarse de que las herramientas son adecuadas y se ajustan a sus estilos de aprendizaje preferidos. Por ejemplo, los jóvenes de más edad pueden preferir actividades de aprendizaje más autodirigidas, mientras que los más jóvenes pueden necesitar materiales de formación más visuales e interactivos para mantener su interés.
- **Accesibilidad:** Es fundamental garantizar que las herramientas TIC utilizadas en la formación sean accesibles para todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Esto incluye proporcionar herramientas disponibles en una gama de dispositivos y compatibles con cualquier necesidad de tecnología de apoyo. Además, las funciones de texto a voz o subtítulos, entre otras, pueden hacer que las herramientas sean más accesibles para un grupo diverso de jóvenes.
- **Objetivos de aprendizaje:** La formación debe diseñarse teniendo en cuenta objetivos y metas de aprendizaje específicos. Esto incluye alinear el contenido de la formación con los resultados deseados y asegurarse de que las valoraciones y las estrategias de evaluación están en su lugar para medir el progreso y el éxito. Esto puede ayudar a los jóvenes a mantenerse comprometidos, motivados y centrados durante toda la formación.
- **Conectividad:** Las herramientas TIC dependen de la conectividad a Internet, y es esencial garantizar que los jóvenes tengan acceso a Internet fiable y al equipo TIC necesario. En caso de que las herramientas requieran programas o aplicaciones especiales, es importante asegurarse de que los jóvenes los tengan preinstalados en sus dispositivos o que se puedan descargar fácilmente.
- **Seguridad:** Cuando se utilizan herramientas TIC, es esencial garantizar la seguridad y la privacidad de los jóvenes. Esto incluye la seguridad de los datos personales, como nombres y direcciones, y el conocimiento de las prácticas de ciberseguridad para salvaguardar la información sensible.



En general, tener en cuenta los factores anteriores a la hora de seleccionar y aplicar las herramientas TIC puede ayudar a garantizar el éxito de la formación y el compromiso de los jóvenes en el proceso de aprendizaje.

Consejos para implantar y utilizar con éxito las herramientas TIC

A la hora de implantar y utilizar con éxito las herramientas TIC para la formación de los jóvenes, hay varios consejos que las organizaciones deben tener en cuenta. Estos consejos incluyen:

- **Colaboración y retroalimentación:** Las organizaciones deben fomentar la colaboración y la retroalimentación durante todo el proceso de formación. Esto puede implicar el uso de herramientas digitales para facilitar el trabajo en grupo, tales como documentos compartidos o foros en línea, y proporcionar oportunidades para que los jóvenes proporcionen retroalimentación sobre sus experiencias.
- **Gamificación:** La gamificación puede ser una forma eficaz de aumentar el compromiso y la motivación, especialmente para los grupos de edad más jóvenes. Puede implicar el uso de elementos similares a los juegos, como retos, recompensas y seguimiento de la progresión.
- **Sistema de gestión del aprendizaje:** El uso de un sistema de gestión del aprendizaje (SGA) puede ayudar a agilizar el proceso de formación y facilitar la gestión del material didáctico, las evaluaciones y la comunicación con los jóvenes.
- **Personalización:** Proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas puede ayudar a mejorar el compromiso y aumentar la eficacia de la formación. Esto puede implicar adaptar el contenido de la formación a las necesidades e intereses de cada joven o proporcionarles opciones sobre cómo participar con los materiales de formación.
- **Flexibilidad:** Proporcionar flexibilidad en el enfoque de la formación puede ayudar a acomodar los diferentes estilos de aprendizaje, preferencias y horarios de los jóvenes. Esto puede implicar ofrecer una variedad de formatos de formación, como el aprendizaje autodirigido o la formación dirigida por un instructor, y permitir a los jóvenes completar su formación a su propio ritmo.
- **Accesibilidad:** Garantizar que las herramientas TIC sean accesibles para todos los jóvenes, independientemente de su habilidad, es esencial para la inclusión y para garantizar que ningún joven se quede atrás durante la formación.
- **Escalabilidad:** Las organizaciones deben considerar si las herramientas TIC que utilizan pueden adaptarse a la expansión de la formación en el futuro, para garantizar que sus programas de formación sigan siendo flexibles y eficaces.

Adoptando estos consejos y consideraciones, las organizaciones pueden contribuir a garantizar el éxito de la implantación y el uso de las herramientas TIC en la formación de



los jóvenes. Esto puede conducir a un mayor compromiso, mejores resultados de aprendizaje y un proceso de formación más eficaz y eficiente.

El futuro de las herramientas TIC para la formación de los jóvenes

Un avance significativo es la adopción de tecnologías inmersivas como la realidad virtual y aumentada (RV/RA). Estas tecnologías ofrecen a los alumnos experiencias realistas, interactivas y envolventes que simulan situaciones del mundo real. Por ejemplo, los estudiantes de medicina pueden utilizar la RV para practicar procedimientos quirúrgicos sin trabajar con pacientes reales, y los estudiantes de ingeniería pueden utilizar la RV para simular el diseño y la construcción de estructuras complejas.

Otro avance importante es el creciente uso de algoritmos de inteligencia artificial (IA) para proporcionar recomendaciones y comentarios personalizados. La IA puede analizar el progreso de los alumnos y ajustar el contenido y el ritmo de aprendizaje a sus necesidades y preferencias individuales. Este enfoque puede mejorar la eficacia de la formación y ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos con mayor eficiencia.

Además, las plataformas de medios sociales se están integrando en la formación para facilitar la colaboración y el aprendizaje entre iguales. Estas plataformas ofrecen a los alumnos la oportunidad de debatir y compartir sus experiencias con otros y trabajar en colaboración hacia un objetivo común. Esto fomenta un sentido de comunidad y compromiso que puede motivar a los alumnos a lograr mejores resultados de aprendizaje.

Por último, la herramienta de análisis del aprendizaje se utiliza para recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los alumnos con el fin de mejorar la eficacia de la formación. Estos datos pueden utilizarse para identificar los puntos débiles, ajustar el contenido y el enfoque de la formación y proporcionar a los alumnos comentarios y apoyo específicos.

Estos avances en las TIC para la formación de los jóvenes tienen el potencial de transformar los enfoques tradicionales del aprendizaje y ofrecer experiencias más atractivas, eficaces y personalizadas.

Predicciones sobre el futuro de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes

El futuro de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes parece prometedor con la continua evolución de la tecnología. Una de las predicciones clave es que tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial (IA) traerán consigo experiencias de aprendizaje personalizadas avanzadas. Los asistentes virtuales y los chatbots potenciados por la IA ofrecerán a los alumnos información en tiempo real y materiales de aprendizaje personalizados basados en sus habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales.



Además, se espera que la Realidad Virtual y Aumentada (RV/RA) sea más omnipresente en los programas de formación. Proporcionarán entornos de aprendizaje simulados y escenarios que permitirán a los alumnos desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos aprendidos de una manera más atractiva e interactiva. Se espera que esto aumente la eficacia de la formación y mejore la retención de conocimientos.

Los principios de la gamificación seguirán desempeñando un papel vital en la formación, utilizando elementos de juego como puntos, insignias y recompensas para mejorar la motivación y el compromiso del alumno, lo que a su vez mejora los resultados del aprendizaje. El análisis de datos y un sistema de gestión del aprendizaje, combinados con la gamificación, proporcionarán a los formadores información útil sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos, lo que les permitirá perfeccionar su enfoque y adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada alumno.

Además, como la tecnología móvil sigue siendo ampliamente accesible, el aprendizaje móvil será cada vez más frecuente en los programas de formación. Permite a los alumnos acceder a los recursos en cualquier momento y desde diferentes lugares, lo que facilita un aprendizaje flexible y permite a los alumnos desarrollar conocimientos, habilidades y competencias de forma más cómoda.

En conclusión, el futuro de las herramientas TIC en la formación de los jóvenes seguirá abarcando tecnologías emergentes como la IA, la RV/AR, la gamificación y el aprendizaje móvil, lo que dará lugar a experiencias de aprendizaje innovadoras e inmersivas que se adapten a las necesidades y preferencias de cada alumno.



Unidad 3: Metodologías modernas

Las metodologías modernas de enseñanza se han vuelto cada vez más populares en los últimos años, a medida que los educadores buscan formas innovadoras de involucrar a los estudiantes y promover el aprendizaje. Enseñanza colaborativa, Aula invertida, Aprendizaje basado en proyectos, Gamificación y aprendizaje personalizado son sólo algunos ejemplos de metodologías de enseñanza modernas que han ganado terreno en el sector educativo. En esta sección, exploraremos estas metodologías con más detalle y ofreceremos ejemplos de cómo pueden aplicarse en el contexto del emprendimiento verde para jóvenes.

Enseñanza colaborativa

Enseñanza colaborativa es una metodología que hace hincapié en el aprendizaje a través de la colaboración y la interacción entre alumnos, así como entre alumnos y profesores. En el contexto de la iniciativa empresarial ecológica, este enfoque puede ser especialmente eficaz para promover el trabajo en equipo y animar a los jóvenes a colaborar en proyectos destinados a resolver problemas del mundo real.

Por ejemplo, se podría encargar a los estudiantes que diseñaran un modelo de negocio sostenible para un producto ecológico local, trabajando juntos para desarrollar ideas, analizar datos y presentar sus conclusiones a la clase.

La enseñanza colaborativa también puede ayudar a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico, ya que aprenden a evaluar ideas y a comunicarse eficazmente con sus compañeros.

Ventajas principales

The development of teamwork and communication skills is one of the benefits of this methodology. Through collaboration, students learn how to work effectively with others, listen actively to different perspectives, and communicate their ideas clearly and effectively. This can translate to improved performance in group projects, as well as in the workplace, where teamwork and collaboration are highly valued skills.

La enseñanza colaborativa también puede ayudar a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico. Al participar en debates en grupo y en actividades de resolución de problemas, los estudiantes se exponen a diversas perspectivas y aprenden a evaluar ideas y argumentos de forma crítica. Esto puede ayudarles a ser más independientes y autodidactas, ya que aprenden a analizar la información y a tomar decisiones con conocimiento de causa.

Eficacia

La enseñanza colaborativa puede ser eficaz para fomentar el compromiso y la motivación de los alumnos. Cuando los alumnos trabajan juntos en proyectos o actividades, es más probable que se sientan motivados e implicados en el proceso de



aprendizaje. También es más probable que asuman riesgos y prueben cosas nuevas, lo que puede conducir a un mayor sentido de propiedad y responsabilidad en su aprendizaje.

En general, la eficacia de la Enseñanza colaborativa depende de una serie de factores, como la naturaleza de la tarea, la composición del grupo y el nivel de apoyo y orientación proporcionado por el profesor. Cuando se aplica eficazmente, Enseñanza colaborativa puede mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación y el compromiso, y potenciar el trabajo en equipo y las capacidades de comunicación.

Resultados

Los resultados de Enseñanza colaborativa pueden ser diversos, dependiendo de la tarea o el proyecto específico. En el contexto de la iniciativa empresarial ecológica, por ejemplo, la enseñanza colaborativa podría conducir al desarrollo de modelos de negocio innovadores y sostenibles, ya que los estudiantes trabajan juntos para identificar oportunidades y resolver problemas del mundo real. Los resultados de la Enseñanza colaborativa también pueden incluir la mejora de las habilidades de comunicación, el aumento de la capacidad de pensamiento crítico y un mayor sentido de propiedad y responsabilidad en el aprendizaje. En general, la enseñanza colaborativa puede ser una forma eficaz de promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, al tiempo que prepara a los jóvenes para el éxito en el lugar de trabajo y más allá.

Aula invertida

El Aula invertida, también conocido como flipped learning, es una metodología que consiste en invertir la dinámica del aula tradicional haciendo que los estudiantes aprendan el material del curso fuera de clase a través de conferencias en línea u otros materiales. En el contexto del emprendimiento ecológico, este enfoque puede ser especialmente eficaz para permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo y a su manera.

Por ejemplo, se pueden proporcionar a los estudiantes recursos y vídeos en línea que expliquen los fundamentos de las prácticas empresariales sostenibles, lo que les permitirá adquirir una comprensión básica de la materia antes de asistir a clase. En clase, los estudiantes pueden trabajar en actividades más interactivas y prácticas, como debates en grupo y ejercicios de resolución de problemas.

Beneficios clave

Uno de los principales beneficios de Aula invertida es el fomento del aprendizaje activo. Al permitir a los alumnos repasar y estudiar los materiales didácticos fuera del aula, pueden entablar debates más profundos y significativos durante las horas de clase. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ya que se les anima a analizar y evaluar los materiales y aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real.



Aula invertida también puede ser eficaz para fomentar el aprendizaje autodirigido. Al permitir a los estudiantes acceder a los materiales de aprendizaje a su propio ritmo y en su propio tiempo, pueden asumir una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades importantes como la gestión del tiempo, la organización y el estudio independiente.

Eficacia

Además, el Aula invertida puede ser una forma eficaz de diferenciar la enseñanza. Como los alumnos pueden repasar los materiales didácticos fuera del aula, los profesores pueden utilizar el tiempo de clase para proporcionar apoyo específico e individualizado a los alumnos que lo necesiten. Esto puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes se enfrentan a retos y reciben apoyo, independientemente de sus estilos o capacidades de aprendizaje.

En general, la eficacia de Aula invertida depende de una serie de factores, como la calidad de los materiales en línea, el nivel de compromiso y participación en el aula, y el nivel de apoyo y orientación proporcionado por el profesor. Cuando se aplica eficazmente, un Aula invertida puede mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación y el compromiso, y potenciar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Salidas

Los resultados de las Aulas invertidas pueden ser diversos, dependiendo de la tarea o el proyecto específico. En el contexto del emprendimiento ecológico, por ejemplo, las Aulas invertidas podrían conducir al desarrollo de modelos de negocio sostenibles, ya que se anima a los estudiantes a investigar y analizar el impacto medioambiental y social de diferentes prácticas empresariales. Los resultados de Aula invertidas también pueden incluir la mejora de la capacidad de pensamiento crítico, la mejora de las habilidades de aprendizaje autodirigido y un mayor sentido de propiedad y responsabilidad en el aprendizaje. En general, el Aula invertida puede ser una forma eficaz de promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, al tiempo que prepara a los jóvenes para el éxito en el lugar de trabajo y más allá.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se centra en proporcionar a los estudiantes problemas del mundo real para que los resuelvan y les anima a trabajar en colaboración para encontrar soluciones. En el contexto de la iniciativa empresarial ecológica, este enfoque puede ser especialmente eficaz para ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad, su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas.



Por ejemplo, se podría encargar a los estudiantes la elaboración de un plan de negocio sostenible para un huerto comunitario local, trabajando juntos para investigar y analizar datos, desarrollar estrategias de marketing y presentar sus conclusiones a la clase.

El aprendizaje basado en proyectos también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación, ya que aprenden a trabajar en colaboración y a presentar sus ideas a los demás.

Beneficios clave

One of the Beneficios clave of PBL is the development of critical thinking and problem-solving skills. By engaging in a complex and challenging project, students are exposed to authentic problems and challenges, which require them to think creatively and analytically to find solutions. This can help them become more independent and self-directed learners, as they learn to identify problems, develop hypotheses, and evaluate evidence.

PBL can also be effective in promoting student engagement and motivation. When students are given the opportunity to work on a project that is meaningful and relevant to their lives, they are more likely to be motivated and engaged in the learning process. They may also be more likely to take risks and try new things, which can lead to a greater sense of ownership and responsibility for their learning.

Eficacia

In addition, PBL can be an effective way to promote collaboration and communication skills. By working together on a project, students learn how to communicate their ideas effectively, listen actively to different perspectives, and work together to achieve a common goal. This can translate to improved performance in group projects, as well as in the workplace, where teamwork and collaboration are highly valued skills.

Overall, the Eficacia of PBL depends on a range of factors, including the nature of the project, the level of support and guidance provided by the teacher, and the level of engagement and participation of the students. When implemented effectively, PBL can lead to improved academic performance, increased motivation and engagement, and enhanced critical thinking and problem-solving skills.

Outputs

The outputs of PBL can be diverse, depending on the specific project. In the context of green entrepreneurship, for example, PBL could lead to the development of a sustainable product or service, as students are challenged to identify opportunities and solve real-world problems related to environmental sustainability. The outputs of PBL may also include improved communication and collaboration skills, enhanced critical thinking and problem-solving abilities, and a greater sense of ownership and responsibility for learning. Overall, PBL can be an effective way to promote student learning and



development, while also preparing young people for success in the workplace and beyond.

Gamificación

Gamificación is a methodology that involves using game-like elements, such as points, badges, and leaderboards, to motivate and engage students in the learning process. In the context of green entrepreneurship, this approach can be particularly effective in motivating young people to learn about sustainability and sustainable business practices.

For example, students could be provided with a gamified online course that rewards them for completing modules and answering quiz questions correctly.

By incorporating Gamificación into the learning experience, educators can make learning more fun and engaging, while also promoting friendly competition and goal setting.

Beneficios clave

One of the Beneficios clave of Gamificación is the promotion of student engagement and motivation. By applying game design elements, such as points, badges, and leaderboards, to learning activities, students are incentivized to engage in the learning process and motivated to achieve their learning goals. This can help them stay focused and committed to their learning, even when faced with challenging material.

Gamificación can also be effective in promoting the development of skills and knowledge. By providing students with opportunities to practice and apply their knowledge in a fun and engaging way, Gamificación can help them develop important skills such as problem-solving, critical thinking, and decision-making. This can lead to improved academic performance, as well as enhanced skills and competencies that are highly valued in the workplace.

Eficacia

In addition, Gamificación can be an effective way to promote collaboration and competition among students. By providing opportunities for students to work together and compete against one another, Gamificación can help them develop important social skills such as communication, teamwork, and sportsmanship. This can also lead to improved performance and engagement, as students are encouraged to challenge themselves and their peers to achieve their goals.

Overall, the Eficacia of Gamificación depends on a range of factors, including the quality of the game design, the level of engagement and participation of the students, and the level of support and guidance provided by the teacher. When implemented effectively, Gamificación can lead to improved academic performance, increased motivation and engagement, and enhanced skills and competencies.

Outputs



The outputs of Gamificación can be diverse, depending on the specific game or activity. In the context of green entrepreneurship, for example, Gamificación could lead to the development of a sustainable business plan, as students are encouraged to apply their knowledge and skills to solve real-world environmental problems. The outputs of Gamificación may also include improved problem-solving abilities, enhanced critical thinking skills, and a greater sense of ownership and responsibility for learning. Overall, Gamificación can be an effective way to promote student learning and development, while also making the learning process more fun and engaging.

Aprendizaje personalizado

Aprendizaje personalizado is a methodology that involves tailoring the learning experience to the individual needs and preferences of each student. In the context of green entrepreneurship, this approach can be particularly effective in enabling students to learn at their own pace and in their own way.

For example, students could be provided with customized online Recursos and activities that are adapted to their learning style and interests.

By providing students with Aprendizaje personalizado experiences, educators can help them develop the knowledge and skills needed to become successful green entrepreneurs.

Beneficios clave

Uno de los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos es el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Al participar en un proyecto complejo y estimulante, los alumnos se enfrentan a problemas y retos auténticos que les obligan a pensar de forma creativa y analítica para encontrar soluciones. Esto puede ayudarles a convertirse en estudiantes más independientes y autodirigidos, ya que aprenden a identificar problemas, desarrollar hipótesis y evaluar pruebas.

El ABP también puede ser eficaz para fomentar el compromiso y la motivación de los alumnos. Cuando los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en un proyecto significativo y relevante para sus vidas, es más probable que se sientan motivados e implicados en el proceso de aprendizaje. También es más probable que se arriesguen y prueben cosas nuevas, lo que puede conducir a un mayor sentido de propiedad y responsabilidad en su aprendizaje.

Eficacia

Además, el PBL puede ser una forma eficaz de fomentar las habilidades de colaboración y comunicación. Al trabajar juntos en un proyecto, los alumnos aprenden a comunicar sus ideas con eficacia, a escuchar activamente diferentes puntos de vista y a colaborar para lograr un objetivo común. Esto puede traducirse en un mejor rendimiento en los



proyectos de grupo, así como en el lugar de trabajo, donde el trabajo en equipo y la colaboración son habilidades muy valoradas.

En general, la eficacia del ABP depende de una serie de factores, como la naturaleza del proyecto, el nivel de apoyo y orientación del profesor y el grado de compromiso y participación de los alumnos. Cuando se aplica con eficacia, el ABP puede mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación y el compromiso, y potenciar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Resultados

Los resultados del Aprendizaje personalizado pueden ser diversos, dependiendo de los objetivos específicos de aprendizaje del alumno. En el contexto de la iniciativa empresarial ecológica, por ejemplo, el aprendizaje personalizado podría conducir al desarrollo de un plan de negocio sostenible, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y aplicar sus conocimientos y habilidades de una manera que sea significativa y relevante para sus intereses y objetivos. Los resultados de Aprendizaje personalizado también pueden incluir la mejora de la capacidad de resolución de problemas, la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y un mayor sentido de propiedad y responsabilidad en el aprendizaje. En general, el Aprendizaje personalizado puede ser una forma eficaz de promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, al tiempo que prepara a los jóvenes para el éxito en el lugar de trabajo y más allá.

Conclusión

Las metodologías de enseñanza modernas ofrecen una serie de formas innovadoras y eficaces de implicar a los estudiantes y promover el aprendizaje en el contexto del emprendimiento verde.

La enseñanza colaborativa, las aulas invertidas, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje personalizado son sólo algunos ejemplos de los muchos enfoques que los educadores pueden utilizar para ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en empresarios ecológicos de éxito.



Unidad 4: Cursos existentes en los distintos países

Asociación Sójovem

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------|
| Renewable Energy Online Course | Educaedu Portugal | https://www.educaedu.com.pt/curso-de-energias-renovaveis-cursos-34254.html | Curso parcial |
| Curso en línea sobre energías renovables | CEAC - Formação online | https://www.ceac.pt/cursos/energia-solar-e-eolica/ | Curso parcial |
| Máster en Diseño para la Sostenibilidad | Universidad de Lisboa | https://www.ulisboa.pt/en/curso/mestrado/design-sustainability | Curso completo |
| Máster en Economía y Gestión Medioambiental | Universidad de Porto | https://www.up.pt/portal/en/study/masters-degrees/courses/fep/1036/ | Curso completo |
| Máster en Ingeniería Energética y Medioambiental | Universidad de Lisboa | https://fenix.ciencias.ulisboa.pt/degrees/meea | Curso completo |

Consultoría ConfideaStar

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Educación en economía circular | Grupas Gelişim / Educación en Economía Circular (Centro de Cursos) | https://www.grupas.com.tr/dongusel-ekonomi-ve-surdurulebilir-urun-ve-servis-egitimi | Curso parcial |
| Conferencia sobre Economía Verde | Yeşil Düşünce Derneği / Green Thinking (Association) | https://www.yesildusunce.org/12-yesil-ekonomi-konferansi-10-haziranda/ | Curso parcial |
| Formación sobre | Dilek Aşan / Especialista en Sostenibilidad y | http://www.dilekasan.com/surdurulebilirlik-egitimleri/?gclid=CjwKCAjwp9qZBhBkEiwAsYFsb5WqzAvomd24kU7hFuE-4u3Uq- | Curso completo |



| | | | |
|--|---|---|----------------|
| sostenibilidad empresarial | Responsabilidad Social (Empresa) | DdfqmU3lcfA_HVBjYfaGabHwBQ-RoCNTwQAvD_BwE | |
| Sobre economía verde y justicia medioambiental | Boğaziçi Üniversitesi / Ekonomi / Boğaziçi Departamento Universitario de Economía | https://olc.worldbank.org/content/circular-economy-and-private-sector-development-learning-series | Curso completo |
| BONO ECONOMÍA VERDE | TULIP | https://yesilekonomi.com/tulip-egitim-programlari/ | Curso completo |

EGInA

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|---|---|---|--------------------------------|
| Economía circular: Una introducción | Este curso en línea abierto y gratuito dirigido por TU Delft y creado conjuntamente con la Fundación Ellen MacArthur y el Centro Leiden-Delft-Erasmus para la Sostenibilidad comienza el 13 de febrero de 2018. Ha sido creado en el marco del proyecto CYCLE Erasmus+. | https://www.edx.org/course/circular-economy-an-introduction | Curso completo |
| Agenda 2030 - Oportunidades de desarrollo sostenible (Oportunidades de desarrollo sostenible) | Alianza Italiana para el Desarrollo Sostenible ASviS | https://asvis.it/corso-e-learning-azienda-2030-le-opportunita-dello-sviluppo-sostenibile/ | Curso completo |
| Serie de Aprendizaje sobre Economía Circular y Desarrollo del Sector Privado | Grupo del Banco Mundial | https://olc.worldbank.org/content/circular-economy-and-private-sector-development-learning-series | Curso completo |



Delegación de Braila de la Asociación Rumana de Empresarios

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|--|--|---|--------------------------------|
| RenewAcad - Academia de Asesoramiento y Formación Profesional en Energías Renovables | ENERGÍA EÓLICA SRL | https://www.renewacad.eu/#formare | Curso completo |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS CON FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES | Universidad Ovidius de Constanza Facultad de Ciencias Aplicadas y Tecnología | http://fsai.univ-ovidius.ro/master-detalii/programul-de-masterat-ingineria-sistemelor-cu-surse-energetice-regenerabile | Master/Curso completo |
| Environmentally responsible course | Aprendis | https://www.aprendis.ro/formare-profesionala/curs-responsabil-de-mediu/ | Curso completo |
| THEORETICAL TRAINING COURSE IN THE FIELD OF ELECTRICAL TECHNOLOGICAL INSTALLATIONS | Fundatia pentru Formare Profesionala si invatamant preuniversitar VIITOR | cursuri.ecalificat.ro | Curso completo |
| Cursos para especialistas en medio ambiente | Consultoría MEDA | https://medaconsulting.ro/putem-programa/ | Curso completo |

Future Focus Ltd

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial | Description |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS-EFTR3-2022-3-F | Tiempo completo | Este programa se ofrece principalmente a licenciados con formación en un área |



| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------|---|
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EFTR3-2022-3-O | Tiempo completo | relacionada con la energía sostenible. Los proyectos de investigación se centran normalmente en el ámbito de las energías renovables y la eficiencia energética, y abarcan temas que van desde las nuevas tecnologías hasta cuestiones políticas, económicas y medioambientales. También pueden considerarse temas de investigación en otras áreas relacionadas con la Energía Sostenible si se dispone de un supervisor académico con la experiencia necesaria. |
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EFTT6-2022-3-O | Tiempo completo | |
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPER3-2022-3-O | Tiempo parcial | |
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPET0-2022-3-O | Tiempo parcial | |
| Máster en Energía Sostenible | Instituto de Energía Sostenible (UOM) | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_EPET0-2022-3-O | Tiempo parcial | |
| Máster en Desarrollo Sostenible | Instituto de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_DFER0-2022-3-O | Tiempo completo | Este programa le permite, como investigador, centrarse en una variedad de temas para estudiarlos en profundidad cursando a tiempo completo o a tiempo parcial un programa de máster de segundo nivel basado en la investigación. Deberá demostrar que ha adquirido una comprensión sólida y sistemática de la materia y mostrar una conciencia crítica de los problemas actuales y/o de los nuevos conocimientos relacionados con el campo de estudio seleccionado. Deberá demostrar un |
| Máster en Desarrollo Sostenible | Instituto de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCSS_DPER0-2022-3-O | Tiempo parcial | |



| | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | <p>conocimiento exhaustivo de las técnicas aplicables a su propia investigación, en particular, aunque no exclusivamente, las utilizadas en la investigación.</p> |
| <p>Bsc. (Hons) en Sistemas Terrestres</p> | <p>Instituto de Sistemas Terrestres</p> | <p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UBSCHE-SYFT-2022-3-0</p> | <p>Tiempo completo</p> | <p>La preocupación por el cambio medioambiental nunca ha sido mayor que en la actualidad. Desde hace tiempo se sabe que el futuro de la especie humana está inextricablemente ligado a la salud del planeta en el que vivimos. Por tanto, es crucial que comprendamos claramente el planeta Tierra, sus sistemas y su dinámica, si queremos determinar cómo debemos vivir y utilizar los recursos de forma responsable. La Licenciatura (con honores) en Sistemas Terrestres trascenderá los límites disciplinarios para adoptar un enfoque integrado y holístico del estudio de nuestro planeta. Tendrá en cuenta los diversos componentes físicos del sistema terrestre y las interacciones entre ellos, al tiempo que enmarca las cuestiones del cambio medioambiental en un contexto más amplio de sostenibilidad medioambiental, social, económica y cultural. Se</p> |



| | | | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | | | | <p>hace hincapié en el desarrollo de una perspectiva interdisciplinar y orientada a la práctica. Este programa tiene una base científica, pero está orientado a la formulación de políticas.</p> |
| <p>Licenciatura en Gestión de Agroecosistemas Mediterráneos</p> | <p>Instituto de Sistemas Terrestres</p> | <p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/UBSCHMAMFT-2022-3-O</p> | <p>Tiempo completo</p> | <p>La Licenciatura en Gestión de Agroecosistemas Mediterráneos es un curso diurno a tiempo completo de tres años con un total de 180 ECTS (créditos). El curso incluye varias áreas que van desde las ciencias rurales básicas (biología celular, bioquímica, química, suelo, agua, microbiología y genética) hasta las ciencias rurales más aplicadas (animales de granja, cultivos, biotecnología, herbología, acuicultura y sistemas alimentarios). Otros aspectos son la capacidad analítica en la medición (física, matemáticas, modelización y extracción/gestión/procesamiento de datos), la gestión de recursos de los agroecosistemas mediterráneos, la política y la regulación (economía, marketing, políticas, legislación y gestión medioambiental). Durante el curso, tendrás</p> |



| | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | <p>la oportunidad de participar en un programa de movilidad Erasmus+ para disfrutar de un viaje académico más diverso y multicultural. En su último año, podrá demostrar los conocimientos adquiridos mediante la realización de una tesis basada en la investigación.</p> |
| Diploma en Agricultura | Instituto de Sistemas Terrestres | https://www.um.edu.mt/courses/overview/UDAFT-2022-3-0 | Tiempo completo | <p>El Diploma es un curso diurno de un año de duración en el que cada año se matriculan estudiantes regulares de la Universidad. Durante el primer semestre, seguirás todas las unidades de estudio y una unidad de estudio optativa. Durante el segundo semestre, podrá seguir una rama de especialización: zootecnia, cultivos o herbología. Si eliges la rama de zootecnia, tendrás que cursar una unidad de estudio de producción vegetal en el primer semestre, mientras que si eliges las ramas de cultivos o herbología, tendrás que cursar una unidad de estudio de producción animal en el primer semestre. En el segundo semestre, además de las ramas de especialización, podrás cursar una unidad de</p> |



| | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------|---|
| | | | | estudio sobre sistemas alimentarios y tendrás que preparar un informe sobre un tema elegido y acordado a principios de año. |
| Curso preparatorio para el Diploma en Agricultura | Instituto de Sistemas Terrestres | https://www.um.edu.mt/courses/overview/UPRCAG-RFT-2022-3-O | Tiempo completo | <p>El Curso Preparatorio es un curso diurno de un año de duración centrado en la Biología y la Química agrícolas. Se le introducirá en las ciencias rurales y se le considerará como alumno en prácticas. Mediante el estudio de este curso preparatorio, conocerás la ciencia básica, los conceptos y la práctica de la agricultura y el cultivo, que servirán de base para el propio Diploma. Los temas tratados abarcan desde principios de química agrícola, sistemática agrícola y biotecnología agrícola, hasta bioquímica agrícola, biotecnología agrícola aplicada y anatomía y fisiología de los cultivos.</p> |
| MSc. En Medio Natural y Gestión de Recursos | Instituto de Sistemas Terrestres | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCNE-RFTT8-2022-3-O | Tiempo completo | <p>El objetivo del curso es proporcionar una amplia base de conocimientos que refleje el pensamiento actual sobre los sistemas terrestres, una sólida base metodológica y la oportunidad de profundizar en un área temática relevante para el medio ambiente y la gestión de recursos en la</p> |



| | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | que el candidato tenga un interés específico. |
| MSc. Ciencias Rurales y Medioambientales | Instituto de Sistemas Terrestres | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCRE_SFTR9-2022-3-O | Tiempo completo | <p>El curso adopta un enfoque interdisciplinar para abordar cuestiones de actualidad relacionadas con las dos áreas de estudio, partiendo de la base de que existen fuertes interrelaciones entre las preocupaciones medioambientales, de planificación, rurales, urbanas y otras de índole social y económica. Los resultados del aprendizaje incluyen una sólida comprensión de los aspectos clave de estas disciplinas y de las complejas cuestiones a las que a menudo se enfrentan los profesionales. A lo largo del curso, se le formará en una serie de conocimientos de las ciencias naturales y sociales, lo que le permitirá abordar críticamente su área de especialización de investigación de una manera holística e integrada. También adquirirá experiencia en aplicaciones prácticas a través de proyectos a lo largo del curso, y podrá centrarse en un área de particular interés para usted a través de unidades de estudio</p> |



| | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | dirigidas y a través de su investigación de tesis. |
| MSc. Ciencias Rurales y Medioambientales | Instituto de Sistemas Terrestres | https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCRESPDR9-2022-3-O | Tiempo o parcial | <p>El curso adopta un enfoque interdisciplinar para abordar cuestiones de actualidad relacionadas con las dos áreas de estudio, partiendo de la base de que existen fuertes interrelaciones entre las preocupaciones medioambientales, de planificación, rurales, urbanas y otras de índole social y económica. Los resultados del aprendizaje incluyen una sólida comprensión de los aspectos clave de estas disciplinas y de las complejas cuestiones a las que a menudo se enfrentan los profesionales. A lo largo del curso, se le formará en una serie de conocimientos de las ciencias naturales y sociales, lo que le permitirá abordar críticamente su área de especialización de investigación de una manera holística e integrada. También adquirirá experiencia en aplicaciones prácticas a través de proyectos a lo largo del curso, y podrá centrarse en un área de particular interés para usted a través de unidades de estudio</p> |



| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------|---|
| | | | | dirigidas y a través de su investigación de tesis. |
| Máster en Gobernanza de los Océanos | Instituto Internacional de los Océanos | https://www.ioinst.org/training/m-a-in-ocean-governance/ | Tiempo completo | Este máster sobre Gobernanza de los Océanos que ofrece la Universidad de Malta en colaboración con el Instituto Oceánico Internacional es único en su planteamiento: pretende forjar una base de conocimientos esencialmente jurídicos, pero que también profundiza en las ciencias naturales y sociales para determinar cómo debe funcionar un marco regulador eficaz. |

INNETICA

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------|
| RETO VERDE: Competencias profesionales para empleos ecológicos y sostenibles en entornos innovadores | Universidad de Burgos | https://www.ubu.es/reto-verde-competencias-profesionales-para-empleos-verdes-y-sostenibles-en-entornos-innovadores/reto-verde-resumen-del-proyecto | Curso completo |
| Curso de ecoemprendimiento | Forplan | https://www.forplan.es/curso-para-el-eco-emprendimiento/ | Curso completo |



| | | | |
|--|--------------------|---|----------------|
| Cursos para emprendedores : Ecoemprendimiento o Emprendimiento Verde | Gobierno de Madrid | https://www.comunidad.madrid/actividades/2022/cursos-emprendedores-eco-emprendimiento-o-emprendimiento-verde | Curso completo |
| Mentoring "Emprendeverde" | Red Empreverde | https://mentoring.empreverde.es/ | Curso completo |

RA Sotla

| Nombre del curso | Nombre del impartidor de formación | Enlace al curso | Curso completo / Curso parcial |
|---|--|---|---|
| Dar forma a la economía circular en Liubliana | UNIVERSIDAD DE LJUBLJANA, ESCUELA DE VERANO DE ECONOMÍA Y EMPRESA. | https://shortprogrammes.ef.uni-lj.si/uploads/efsummer/public/custom/2022_LSS/Syllabus/Shaping_Circular_Economy_LSS_2022.pdf | Curso completo |
| DO 2022 - Hackathon sobre economía circular | El acto es fruto de la colaboración entre el Ministerio de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Climate-KIC, la Cámara de Comercio e Industria de Eslovenia, la Universidad de Liubliana, la Cámara de Comercio e Industria Štajerska | http://efnet.si/en/2022/05/24/od-2022-circular-economy-hackathon/ | Curso parcial |
| Circularity Thinking - Formar a las partes interesadas, Eslovenia Demostración en profundidad | CCI Clima del IET | https://www.climate-kic.org/wp-content/uploads/2022/05/CT-Stakeholder-Training-Overview-040522.pdf | curso completo (seis talleres de formación semanales) |



Unidad 5: Recursos disponibles

Asociación Sójovem

| | |
|--|--|
| <p>1.</p> | <p>Curso de energías renovables</p> <p>https://www.educaedu.com.pt/curso-de-energias-renovaveis-cursos-34254.html</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado</i> <i>Clases en línea</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | <p>Clases en línea.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Necesitamos tener una buena estrategia de difusión para mostrar la importancia de este curso online explicando la valoración profesional que obtienen los alumnos al obtener este curso y el beneficio a la hora de conseguir un empleo o incluso montar su propio negocio en el mundo de la economía verde.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Tras completar el curso Emprendimiento sostenible y ecológico, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimientos en el campo de las energías renovables; - Distinguir y caracterizar los tipos de energías renovables; - Comprender el desarrollo sostenible en las energías renovables. |
| <p>Metodologías y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de lecciones teóricas</i></p> | <p>Este curso de formación está disponible online 24 horas al día y 7 días a la semana, en un formato que cumple con los estándares internacionales de e-learning. La gestión de los tiempos de estudio la realiza íntegramente el e-student, ya que podrá acceder a los contenidos formativos en cualquier momento, en función de su disponibilidad, teniendo únicamente que finalizar la formación el último día definido. De este modo, es más fácil conciliar el aprendizaje con las exigencias de su profesión, su familia y su hogar. La formación cuenta con el apoyo de un e-trainer al que el alumno puede plantear sus dudas en cualquier momento de la formación. Durante la formación, el alumno dispondrá de material multimedia interactivo para realizar el estudio. Esta formación está estructurada</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>por unidades y contará con elementos de validación de conocimientos, cuyo objetivo es otorgar una calificación final en la formación. Esta estructura tiene la finalidad de presentar una línea continua de aprendizaje, con una duración determinada, que se realiza al ritmo del e-student. El material auxiliar es una rica biblioteca que está en continua evolución, por lo tanto, puede contener artículos, videos, audio, enlaces, libros, con la posibilidad de descargar algunos materiales de formación para grabar en el ordenador del estudiante o imprimir que permiten un vínculo permanente con la formación.</p> |
| Nombre de la Organización | Educaedu Portugal |
| País del colaborador | Portugal |

| | |
|--|---|
| 2. | <p>Curso online en Energías Renovables</p> <p>https://www.ceac.pt/cursos/energia-solar-e-eolica/</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado</i> <i>Clases en línea</i> <i>Videos de e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Clases en línea. |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | Difundir entre los jóvenes que asistir a este curso te va a dar la oportunidad de entrar en un sector profesional de futuro y fuerte expansión. |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>Conceptos básicos: Matemáticas, fundamentos físicos y normas y reglas de los HST;</p> <p>Sistemas solares térmicos: Concepto de sistema solar térmico, sus componentes, diseño del proyecto y componentes de montaje, integración, mantenimiento, programación y comercialización;</p> <p>Sistemas Solares Fotovoltaicos: que se centra en el concepto de sistema solar fotovoltaico, sus componentes, diseño del proyecto y</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>componentes de montaje, integración, mantenimiento, programación y comercialización;</p> <p>Sistemas eólicos: Componentes del sistema, mantenimiento y gestión de parques, viabilidad económica, inspección de parques, miniparques eólicos y microgeneración.</p> |
| <p>Metodologías y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>Tras la inscripción, el alumno recibe del profesor todas las instrucciones para iniciar la formación.</p> <p>En la 1ª clase, se definen y preparan todos los pasos necesarios para iniciar la formación online. A continuación tiene lugar la fase de estudio, que incluye: Actividades individuales, participación en Foros, trabajos prácticos, participación en clases presenciales y realización de la evaluación modular.</p> <p>Cada semana el estudio será guiado por el profesor a través de correos electrónicos y SMS para la programación de actividades, feedback sobre la participación en los eventos del curso o contactos telefónicos para el seguimiento de la formación. Los estudiantes pueden expresar sus dudas por correo electrónico, plataforma, teléfono, mensajes instantáneos (chat) entre las 9:00 y las 22:00 todos los días laborables.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>CEAC</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Portugal</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3.</p> | <p>Máster en Diseño para la Sostenibilidad</p> <p>https://www.ulisboa.pt/en/curso/mestrado/design-sustainability</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado</i></p> <p><i>Clases en línea</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>Aprendizaje combinado.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Teniendo en cuenta que este curso no es gratuito y que se trata de un máster, quizá una buena estrategia sería difundirlo entre los estudiantes que ya se han graduado en el campo del diseño o la ecología. Sin embargo, para llegar al mayor número posible de jóvenes, sería beneficioso darlo a conocer en el ámbito de las</p> |



| | |
|--|---|
| | licenciaturas en ciencias, arquitectura...etc, para orientarles hacia un ámbito de aplicación práctica sostenible. |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>El programa de Máster en Diseño para la Sostenibilidad tiene como objetivos generales:</p> <p>Proporcionar formación de postgrado en diseño en el contexto del desarrollo sostenible, entendido en la transversalidad del marco disciplinar de las ciencias ambientales, sociales y económicas.</p> |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | <p>Este máster pretende desarrollar Proyectos de Diseño en contexto real y en colaboración con entidades públicas y privadas, en el ámbito de la sostenibilidad ambiental, social y económica.</p> <p>Promover la reflexión y el debate sobre temas específicos de sostenibilidad que permitan el diseño, desarrollo e implementación de proyectos a nivel local, regional y global en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas en 2015.</p> |
| Nombre de la organización | Universidad de Lisboa |
| País del colaborador | Portugal |

| | |
|---|---|
| 4. | <p>Máster en Economía y Gestión Medioambiental</p> <p>https://www.up.pt/portal/en/study/masters-degrees/courses/fep/1036/</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado</i> <i>Clases en línea</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Aprendizaje combinado. |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | Teniendo en cuenta que este curso no es gratuito y se trata de un máster, quizá una buena estrategia sería difundirlo entre los estudiantes ya licenciados en el campo de la economía o la gestión. |



| | |
|--|--|
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>El programa tiene como objetivo preparar para puestos de trabajo en empresas, administraciones públicas y organizaciones no gubernamentales como consultores internos y externos/personal especializado en gestión de la energía y el medio ambiente.</p> |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | <p>Este curso tiene una duración de tres a cuatro semestres (entre año y medio y dos años). Este ciclo de estudios comprende un curso de especialización que consta de un conjunto de unidades de curso. La finalización del curso depende de una disertación científica y de un proyecto elaborado específicamente para este fin. El título de Máster se concede a los estudiantes que se matriculan en una tesis/un proyecto/unas prácticas y que aprueban la defensa correspondiente. Se puede conceder un diploma de curso de Máster, que no otorga el título, a los estudiantes que aprueben todas las unidades del programa del curso.</p> |
| Nombre de la organización | <p>Universidad de Porto</p> |
| País del colaborador | <p>Portugal</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5.</p> | <p>Master in Energy and Environmental Engineering https://fenix.ciencias.ulisboa.pt/degrees/meea</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Videos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>Aprendizaje combinado.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>Teniendo en cuenta que este curso no es gratuito, y que se trata de un máster, quizá una buena estrategia sería difundirlo entre los estudiantes que ya se han graduado en el campo de la ingeniería, de esa forma podemos promover los beneficios de este campo en expansión y orientar a los jóvenes para que trabajen en industrias sostenibles.</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>El objetivo principal de este ciclo de estudios es la formación especializada de profesionales de la ingeniería en diseño, evaluación, gestión de la energía, Recursos renovables, edificios y movilidad sostenibles, y mitigación de los impactos ambientales asociados al uso de la energía, concretamente las emisiones de gases de efecto invernadero.</p> |



| | |
|--|--|
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | <p>Este curso tiene una duración de tres a cuatro semestres (entre año y medio y dos años). Este ciclo de estudios comprende un curso de especialización que consta de un conjunto de unidades de curso. La finalización del curso depende de una disertación científica y de un proyecto elaborado específicamente para este fin. El título de Máster se concede a los estudiantes que se matriculan en una tesis/proyecto/prácticas y que aprueban la defensa correspondiente. Se puede conceder un diploma de curso de Máster, que no otorga el título, a los estudiantes que aprueben todas las unidades del programa del curso.</p> |
| Nombre de la organización | <p>Universidad de Lisboa</p> |
| País del colaborador | <p>Portugal</p> |

Consultoría ConfideaStar

| | |
|--|--|
| <p>1.</p> | <p>Economía verde, transformación verde, reconciliación verde y reflexiones sobre la educación en comercio exterior</p> <p>https://bursatto.com/2021/11/30/yesil-ekonomi-yesil-donusum-yesil-mutabakat-ve-dis-ticarete-yansimalari-egitimi/</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Videos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>Se trata de cursos de formación en línea impartidos por Bursa Teknopark.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>Gracias a esta formación, los participantes dispondrán de la infraestructura en el campo de la Economía Verde y tendrán la oportunidad de practicar.</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>Economía baja en carbono, Sistema de comercio de derechos de emisión en el mundo - ETS Objetivos del Consenso Verde Europeo, Régimen Comunitario de Comercio de Derechos de Emisión - RCCDE Energía limpia y eficiencia energética Jul</p> |



| | |
|--|--------------------------|
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Consultoría ConfideaStar |
| País del colaborador | Turquía |

| | |
|--|--|
| 2. | <p>Cultura NEXT 2022 Economía circular</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OjKWvRdlpMs</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Vídeos de aprendizaje electrónico sobre economía circular. |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | Los alumnos verán el vídeo para tener una introducción a los principios de la economía verde. |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | Los estudios cíclicos están creando un nuevo Sunday. El Sunday es un mercado grande e importante. Por ejemplo, cada año se generan 2.000 millones de toneladas de residuos urbanos. En lugar de convertirlos en residuos como la basura, ¿pueden volver a transformarse? Se afirma que se han realizado estudios al respecto en todo el mundo. Es el tema principal de la conferencia. |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> | / |



| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Número de clases teóricas | |
| Nombre de la organización | Consultoría ConfideaStar |
| País del colaborador | Turquía |

| | |
|---|--|
| 3. | <p>Festival de cine sobre la vida sostenible</p> <p>https://www.surdurulebilyasamfilmfestivali.org/hakkinda/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | <p>Festival de cortometrajes sobre sostenibilidad. Se celebra regularmente todos los años.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Festival de Cine de vida sostenible desde 2008, el concepto de sostenibilidad proporciona una mejor comprensión de los problemas sistémicos en la interacción entre sí, que se recogen de diferentes partes del mundo, mientras que las historias inspiradoras da una contribución a la formación de una nueva cultura de la vida por la élite orientada al impacto, invita al público a actuar para transformar.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>El Festival de Cine de Vida Sostenible es el producto de un esfuerzo colectivo. Se realiza con el apoyo incondicional de personas y organizaciones que piensan que un mundo sostenible es posible. Se celebra desde hace 14 años.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i></p> | / |
| Nombre de la organización | Consultoría ConfideaStar |



| | |
|----------------------|---------|
| País del colaborador | Turquía |
|----------------------|---------|

| | |
|--|--|
| 4. | <p>¿Están preparadas las empresas de Turquía para la economía verde?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IZY49vrUwSM</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>Environment Tv es una conferencia en línea creada por el canal YouTube.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>Debido al rico contenido de la formación, habrá información de interés sobre los temas de economía verde, sostenibilidad, economía circular y objetivos de desarrollo.</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es posible una economía verde? ¿Están preparadas las empresas turcas para una economía verde? • ¿Qué lugar ocupa la energía nuclear en la "economía verde"? • ¿Puede Turquía convertirse en un país exportador de energía en los próximos años? |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Consultoría ConfideaStar |
| País del colaborador | Turquía |



EGInA

| | |
|--|---|
| <p>1.</p> | <p>Sessione clima Stati generali green economy 2021 - in collaborazione con Italy for Climate</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I3CXCX0s8z4&ab_channel=Fondazioneperlosvilupposostenibile</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | <p>Seminario de información sobre buenas prácticas a nivel gubernamental y empresarial.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>El seminario ofrecerá a los participantes la posibilidad de profundizar en los conocimientos teóricos previamente adquiridos en el ámbito de la economía verde. Serán estimulados por las experiencias de importantes empresas y asociaciones del sector que intervendrán en el seminario, como Chiesi Farmaceutici, ERG, Davines, Edison, CONOU, CNA, Arcadis.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Tres días para la COP26: expectativas, riesgos, intereses en juego</p> <p>En la primera parte, la sesión presenta una serie de discursos institucionales que abordan los temas candentes del debate nacional e internacional en vísperas de la COP26, la Cumbre Mundial sobre el Clima que se celebrará en Glasgow en noviembre de 2021. Se debaten las expectativas, los logros y los problemas.</p> <p>En la segunda parte de la sesión, empresas y asociaciones aportan su testimonio sobre su camino hacia la neutralidad climática.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Academia Internacional de Becas Europeas srl</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Italia</p> |



| | |
|--|--|
| 2. | Economía verde: modelos empresariales para el desarrollo sostenible https://www.youtube.com/watch?v=-32s-HzUckE |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Seminario sobre los principios de la economía verde. |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | Los alumnos verán el vídeo para tener una introducción a los principios de la economía verde. |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | La economía verde es un modelo teórico de desarrollo económico que evalúa las actividades productivas en función de su impacto ambiental. La Dra. Valeria Belvedere, investigadora en Economía y Gestión de Empresas de la Università Cattolica del Sacro Cuore de Roma, analiza sus principios. |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Academia Internacional de Becas Europeas srl |
| País del colaborador | Italia |

| | |
|----|---|
| 3. | Economía verde, sociedad verde https://www.youtube.com/watch?v=syTdPTitfQI |
|----|---|



| | |
|--|---|
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado. Vídeos e-learning Seminarios Aplicaciones</i> | <p>Conferencia del Green Week Festival, el festival de economía verde que se celebró en Italia en junio de 2022.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>La sociedad verde es un concepto de tendencia que sienta las bases para construir una economía sostenible. Además, en el discurso intervienen destacadas personalidades a nivel nacional (italiano).</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>La sostenibilidad también concierne a lo que ocurre "más allá de las paredes de la empresa" e invierte en la formación de figuras técnicas preparadas para estos retos, en las cadenas de suministro que deben integrarse necesariamente en las lógicas ecológicas, en la logística cuyos trabajadores deben considerarse parte integrante de estas cadenas, en los territorios que representan el contexto donde maduran las competencias y la cultura de la sostenibilidad económica y social. No hay economía verde sin sociedad verde.</p> |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica Prácticas Número de clases teóricas</i> | <p style="text-align: center;">/</p> |
| Nombre de la organización | <p style="text-align: center;">Academia Internacional de Becas Europeas srl</p> |
| País del colaborador | <p style="text-align: center;">Italia</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">4.</p> | <p style="text-align: center;"> IMPRENDIGREEN https://imprendigreen.confcommercio.it/ </p> |
|---------------------------------------|--|



| | |
|--|--|
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>Una plataforma para formar y orientar a particulares y empresas en la transición ecológica.</p> <p>La iniciativa fue creada por CONFCOMMERCIO, la confederación italiana de empresas.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>Debido a la gran cantidad de información, temas e iniciativas que abarca la plataforma, puede proponerse como punto de referencia para aprender sobre el campo de la economía circular, la sostenibilidad y la transición ecológica.</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La plataforma ofrece a los usuarios información sobre: • Normativa e impuestos nacionales para la transición ecológica <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de formación - cursos • Eventos y seminarios |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | <p style="text-align: center;">/</p> |
| Nombre de la organización | <p style="text-align: center;">Academia Internacional de Becas Europeas srl</p> |
| País del colaborador | <p style="text-align: center;">Italia</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">5.</p> | <p style="text-align: center;">Guía de la economía verde Número 4: Guía de iniciativas internacionales de economía verde</p> <p style="text-align: center;">https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/916guidebook4.pdf</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> | <p style="text-align: center;">Guía</p> |



| | |
|---|--|
| <p><i>Seminarios Aplicaciones</i></p> | |
| <p>Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>La guía se presentará como una herramienta útil para los jóvenes que se acerquen al mundo de la economía verde: los foros, asociaciones, programas, fondos, instalaciones y mecanismos abordados en el documento pueden servir de punto de partida y de estudio de casos.</p> |
| <p>Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Esta guía incluye diversas iniciativas internacionales que están apoyando a los países y a las partes interesadas a implantar la economía verde en todo el mundo mediante la prestación de una serie de servicios que incluyen el intercambio de información, la gestión de datos, el desarrollo de capacidades, la financiación y los servicios tecnológicos. De este modo, proporciona una guía de recursos sobre las diversas plataformas, asociaciones, programas, fondos y otras iniciativas internacionales existentes en materia de economía verde. La guía también pretende describir a muchos de los principales agentes que participan en la aplicación y el apoyo de las diversas iniciativas de economía verde, los servicios clave que prestan a los países y el alcance geográfico de estas iniciativas que ahora están extendiendo la economía verde por todo el mundo. La intención es proporcionar información útil a los profesionales, los países y las partes interesadas que pueda contribuir a la coordinación y la coherencia y ayudar a los países a encontrar el apoyo que necesitan.</p> <p>Al igual que en las guías anteriores, la revisión se centra en la economía verde y en los conceptos conexos de crecimiento verde y desarrollo con bajas emisiones de carbono.</p> <p>También hay disponibles guías sobre los temas 1 a 3: Guía de la Economía Verde - Número 1: historia, definiciones y guía de publicaciones recientes http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=634&menu=35 Guía de la Economía Verde - Número 2: exploración de los principios de la economía verde, http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=743&menu=35 Guía de la Economía Verde - Número 3: análisis de las políticas de economía verde y experiencias internacionales con estrategias nacionales, http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=738&menu=35</p> |



| | |
|--|--|
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Academia Internacional de Becas Europeas srl |
| País del colaborador | Italia |

Delegación de Braila de la Asociación Rumana de Empresarios

| | |
|--|---|
| 1. | RenewAcad - Academia de Asesoramiento y Formación Profesional en Energías Renovables https://www.renewacad.eu/#formare |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Cara a Cara |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | El curso tiene una importante dimensión estratégica, europea, nacional y sectorial. Se enmarca dentro de las prioridades de la Estrategia Nacional para el Aprendizaje Permanente y la Estrategia de Educación y Formación Profesional en Rumanía para el periodo 2016-2020, proponiendo medidas y acciones específicas para las dos Estrategias. Una relevancia añadida es aportada por la prestación de servicios prioritarios a un grupo objetivo que proviene de campos y ocupaciones que se enfrentarán a drásticas disminuciones de la demanda y desaparecerán del mercado por su orientación a campos futuros, sostenibles y modernos, inscribiéndose con medidas pivotaes en el proceso de transición energética europea. |



| | |
|--|--|
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>RenewAcad - Professional Training and Counseling Academy for Renewable Energy Sources está dirigido a todas las personas interesadas en el proyecto, especialmente a los mineros/antiguos mineros de Valea Jiului y de fuera de ella. Se ha creado especialmente para garantizar:</p> <p>El éxito de la transición energética sea justo y equitativo para toda la sociedad. La responsabilidad de garantizar un futuro a las comunidades dependientes de las actividades mineras. La modernización de la economía de las regiones dependientes de las actividades mineras del carbón. Adaptación a los cambios estructurales y tecnológicos</p> <p>Valea Jiului es una de las zonas incluidas en la Plataforma de Regiones Carboníferas en Transición.</p> <p>La Academia pretende formar y perfeccionar a todas las personas interesadas, haciendo hincapié en los mineros y antiguos mineros del Valle de Jiului y zonas adyacentes (Oltenia) y transformarlos en especialistas en energía eólica y distribución de electricidad.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Hands-on experience Internship Number of theory lessons</i></p> | <p>El programa de formación de formadores está diseñado para que los centros de formación puedan impartir el paquete de formación. El programa está modularizado para satisfacer la cartera seleccionada para los mercados individuales y las necesidades específicas de formación en energía eólica. Todos los futuros formadores reciben instrucción práctica sobre el módulo desde la perspectiva de los alumnos y se les ayuda a gestionar los resultados del aprendizaje y a diseñar secuencias de formación que incluyan todas las especificaciones de los equipos.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>WIND POWER ENERGY SRL</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Rumanía</p> |

| | |
|-----------|--|
| <p>2.</p> | <p>INGENIERÍA DE SISTEMAS CON FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES</p> <p>http://fsai.univ-ovidius.ro/master-detalii/programul-de-masterat-ingineria-sistemelor-cu-surse-energetice-regenerabile</p> |
|-----------|--|



| | |
|--|--|
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | <p>Master/FC</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>La misión del programa de estudios de máster Ingeniería de sistemas con fuentes de energía renovables es formar especialistas capaces de comprender, desarrollar y aplicar, tanto individualmente como en equipo, los últimos conocimientos relacionados con la conversión de fuentes de energía renovables, basándose en la acumulación de conocimientos teóricos y aplicados en condiciones técnicas y económicas óptimas.</p> <p>Los graduados del máster Ingeniería de sistemas con fuentes de energía renovables adquirirán conocimientos profundos en el campo de la ingeniería química relacionados con las tecnologías de conversión de fuentes de energía renovables en fuentes de energía útiles, tales como biocombustibles, energía térmica, energía eléctrica.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Curso de 2 años</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>El contenido de este programa de estudios universitarios de máster está orientado a la formación y profundización de competencias profesionales de ingeniería en el campo de la conversión de fuentes de energía renovables. Se propone que los estudiantes del máster adquieran conocimientos profundos y sintéticos en el campo de la Ingeniería Química, mediante la acumulación de competencias profesionales específicas, en correlación con los conocimientos teóricos y aplicados que se incluyen en el tema abordado. Se considera que la formación de competencias permite a los graduados abordar en el trabajo los problemas de concepción y diseño avanzado dirigidos a la conversión y valorización de las fuentes de energía renovables.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Universidad Ovidius de Constanza Facultad de Ciencias Aplicadas y Tecnología</p> |



| | |
|----------------------|---------|
| | |
| País del colaborador | Rumanía |

| | |
|---|--|
| 3. | <p>Curso responsable con el medio ambiente</p> <p>https://www.aprendis.ro/formare-profesionala/curs-responsabil-de-mediul/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | Online |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Certificado de graduación</p> <p>El curso de Gestor Medioambiental está autorizado por el Ministerio de Educación. El certificado de graduación está reconocido a nivel nacional y europeo.</p> <p>Va acompañado del suplemento descriptivo de las competencias obtenidas y tiene validez indefinida.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>El curso de Gestor Medioambiental se imparte en línea, en directo mediante un sistema de videoconferencia a través de la aplicación ZOOM. La aplicación es gratuita y fácil de usar.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>El curso de Responsable Medioambiental está dirigido a personas que trabajan en empresas comerciales propietarias o productoras de residuos, comerciantes y operadores económicos autorizados desde el punto de vista de la protección del medio ambiente para realizar operaciones de recogida y transporte de residuos.</p> <p>La estructura del curso de Responsable Medioambiental ofrece la presentación y explicación de la legislación actualizada, el desarrollo del programa de gestión y seguimiento de los factores medioambientales, la realización de la auditoría interna y la preparación de la documentación necesaria para la obtención de aprobaciones y autorizaciones medioambientales.</p> |



| | |
|---------------------------|----------|
| Nombre de la organización | Aprendis |
| País del colaborador | Rumanía |

| | |
|---|--|
| 4. | <p>CURSO DE FORMACIÓN TEÓRICA EN EL ÁMBITO DE LAS INSTALACIONES TECNOLÓGICAS ELÉCTRICAS</p> <p>https://www.calificat.ro/detalii-curs/ANRE-electrice-VERIFICATORI.html</p> |
| <p>Herramientas.</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>Formal, participación en clase / en línea</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>La Fundación Formación Profesional y Enseñanzas Preuniversitarias Futuro, a través del Centro de Formación de la Energía, organiza, de acuerdo con lo establecido en la Orden del Presidente de ANRE nº. 11/2013 para la aprobación del Reglamento para la habilitación de electricistas, verificadores de proyectos, directores técnicos con ejecución, así como peritos técnicos de calidad y extrajudiciales en el ámbito de las instalaciones eléctricas: Cursos de formación teórica para la obtención/homologación del certificado de verificador de proyectos y/o perito técnico de calidad y extrajudicial en materia de instalaciones eléctricas habilitado por A.N.R.E.</p> <p>De conformidad con lo dispuesto en la Orden del Presidente de ANRE nº. 11/2013 para la aprobación del Reglamento para la autorización de electricistas, verificadores de proyectos, directores técnicos con ejecución, así como expertos técnicos de calidad y extrajudiciales en el campo de las instalaciones eléctricas. calidad y extrajudiciales en el campo de las instalaciones eléctricas tecnológicas también debe contener la prueba de la finalización en el último año de un curso de formación teórica en el campo de las instalaciones eléctricas tecnológicas, que al menos respeta el tema</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>y la bibliografía establecida y publicada por la autoridad competente en su página web.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>El certificado de verificador de proyectos de instalaciones eléctricas tecnológicas o de la parte eléctrica dentro de proyectos complejos otorga a su titular las siguientes facultades</p> <p>a) verifica la documentación técnica de diseño de las instalaciones eléctricas tecnológicas, necesaria para la obtención de la licencia de obras;</p> <p>b) verifica la documentación técnica y los detalles de la instalación de las instalaciones eléctricas tecnológicas, en forma de planos, memorias de cálculo, especificaciones, memorandos técnicos, necesarios para cumplir los requisitos impuestos por las normas técnicas y las prescripciones energéticas en vigor;</p> <p>c) Verificar técnicamente los proyectos redactados previo informe de expertos técnicos de calidad, con el fin de confirmar que los proyectos cumplen los requisitos establecidos por la ley.</p> <p>(2) El verificador de proyectos autorizado tiene derecho a verificar cualquier proyecto de instalaciones eléctricas tecnológicas o partes eléctricas pertenecientes a proyectos complejos, tanto los conectados/pertenecientes a sistemas de energía eléctrica SEN o aislados, a firmar y sellar documentos escritos y dibujados sólo en las condiciones en las que la documentación sujeta a verificación sea apropiada desde el punto de vista de los requisitos previstos en la legislación y reglamentos aplicables.</p> <p>El certificado de perito técnico de calidad y extrajudicial en el ámbito de las instalaciones eléctricas otorga a su titular las siguientes competencias</p> <p>a) analiza el emplazamiento y las condiciones de funcionamiento de las instalaciones tecnológicas eléctricas, incluidos los riesgos técnicos y tecnológicos de dichas instalaciones y de las capacidades energéticas de las que forman parte;</p> <p>b) analiza el estado de los trabajos de montaje de las instalaciones eléctricas tecnológicas, durante el periodo normal de funcionamiento o fuera de él, que deben someterse a un peritaje técnico de calidad</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>c) analiza los documentos que sirvieron de base para el montaje de las instalaciones tecnológicas eléctricas en las fases de diseño, ejecución y explotación</p> <p>d) Analiza las disposiciones de los reglamentos técnicos que sirvieron de base para la realización de las obras de instalaciones eléctricas tecnológicas y las vigentes en la fecha de realización del peritaje técnico de calidad.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>Curso autorizado por la A.N.R.E. (Autoridad Nacional Reguladora de la Energía)</p> <p>-Los cursos se imparten durante la semana, por la tarde o el fin de semana.</p> <p>-Los alumnos tienen acceso a materiales de curso actualizados, preparados de acuerdo con el tema publicado en el sitio web www.anre.ro.</p> <p>-Los alumnos tienen acceso individual dentro de una PLATAFORMA DE APRENDIZAJE ELECTRÓNICO, creada con el objetivo de permitir a los usuarios disponer de su propia biblioteca virtual con materiales específicos y actualizados, en función de la temática y la bibliografía existente, para beneficiarse de la información sobre las novedades que aparecen en campo.</p> <p>cursos.ecalificat.ro</p> <p>- navegación y descarga de los materiales de los cursos contenidos en la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - acceso individual basado en usuario y contraseña - realización de pruebas de autoevaluación - acceso garantizado durante cada ciclo formativo - acceso a la asistencia al usuario <p>-Los cursos organizados tienen un profundo carácter aplicativo, a través del cual se pretende la asimilación de la información de forma fácil y correcta.</p> <p>-Formación profesional con profesores con experiencia teórica y práctica.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Fundatia pentru Formare Profesionala si invatamant preuniversitar VIITOR</p> |



| | |
|----------------------|---------|
| País del colaborador | Rumanía |
|----------------------|---------|

| | |
|---|---|
| 5. | <p>Cursos para especialistas en medio ambiente</p> <p>https://medaconsulting.ro/putem-programa/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>Cara a cara</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Formación y especialización de los responsables de la gestión de residuos. Cumplimiento de las obligaciones estipuladas por la legislación nacional</p> <p>Nuevas obligaciones en la gestión de residuos</p> <p>Sistemas de gestión medioambiental según los requisitos del EMAS</p> <p>Gestión de residuos médicos</p> <p>Economía circular y objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>Cumplimiento de las novedades legislativas en el ámbito del Fondo Ambiental</p> <p>La cuestión de los envases desde la perspectiva del Fondo Ambiental</p> <p>Cálculo de las contribuciones AFM por residuos de envases</p> <p>GreenDeal o la transición a la Economía Circular Verde</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Cursos prácticos personalizados para las necesidades de cada equipo, desde el nivel básico hasta los aspectos técnicos y Estrategias necesarias para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente. Nuestras formaciones son altamente interactivas, tanto si busca formación para nuevos miembros del equipo como si desea mejorar las prácticas de trabajo o gestionar</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>un nuevo reto, junto con nuestros colaboradores, expertos en su campo de actividad, crearemos el curso adecuado.</p> <p>Cada empresa tiene sus propias necesidades, su presupuesto y sus limitaciones de tiempo, y nosotros optimizamos los cursos en función de ellas.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>Formación y especialización de los responsables de la gestión de residuos. Cumplimiento de las obligaciones estipuladas por la legislación nacional.</p> <p>Nuevas obligaciones en la gestión de residuos</p> <p>Sistemas de gestión medioambiental según requisitos EMAS</p> <p>Gestión de residuos médicos</p> <p>Economía circular y objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>Cumplimiento de las novedades legislativas en el ámbito del Fondo Ambiental</p> <p>La cuestión de los envases desde la perspectiva del Fondo Ambiental</p> <p>Cálculo de las contribuciones AFM por residuos de envases GreenDeal o la transición a la Economía Circular Verde</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Consultoría MEDA</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Rumanía</p> |

Future Focus Ltd

| | |
|--|--|
| <p>1.</p> | <p>Máster en Energía Sostenible</p> <p>Master of Science in Sustainable Energy - L-Università ta' Malta (um.edu.mt)</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Disertación</i></p> <p><i>Investigación</i></p> | <p>Por investigación (a tiempo completo o parcial)</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Es crucial hacer hincapié en la relevancia y la importancia de la energía sostenible, mostrar los beneficios del programa, aprovechar las redes sociales y el marketing digital y colaborar con los socios pertinentes.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Al finalizar el programa, serás capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el trabajo científico realizado de forma escrita mediante informes técnicos, publicaciones y una disertación. - Aplicar la capacidad de análisis y evaluación crítica de la bibliografía publicada. - Evaluar las ventajas e inconvenientes derivados de la combinación particular de recursos energéticos disponibles. - Evaluar diferentes políticas y normativas energéticas para alcanzar los objetivos formulados por las economías/sociedades. - Abordar la elaboración de presupuestos básicos y redactar y hacer un seguimiento de las listas de comprobación para la ejecución y el funcionamiento satisfactorios de los proyectos. |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Acceso a estudios superiores</i></p> | <p>Este programa se ofrece principalmente a licenciados con formación en un área relacionada con la energía sostenible. Los proyectos de investigación se centran normalmente en el ámbito de las energías renovables y la eficiencia energética, y abarcan temas que van desde las nuevas tecnologías hasta cuestiones políticas, económicas y medioambientales. También pueden considerarse temas de investigación en otras áreas relacionadas con la Energía Sostenible si se dispone de un supervisor académico con la experiencia necesaria.</p> <p>Dado que este curso es de investigación, cada estudiante podrá gestionar su tiempo de estudio. Las fuentes estarán disponibles según la conveniencia de los estudiantes, teniendo sólo que terminar la formación para el último día definido. De esta forma, es más fácil conciliar el aprendizaje con las exigencias de la vida personal.</p> <p>Esta formación está estructurada por unidades y contará con elementos de validación de conocimientos, cuyo objetivo es otorgar una calificación final en la formación.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Instituto de Energía Sostenible (UOM)</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Malta</p> |



| | |
|--|--|
| <p>2.</p> | <p>Máster en Desarrollo Sostenible</p> <p>Master of Science (Sustainable Development) - L-Università ta' Malta (um.edu.mt)</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Conferencia</i></p> <p><i>Estudio independiente</i></p> | <p>Por investigación</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Teniendo en cuenta que se trata de un máster, es importante mostrar las ventajas del programa a los posibles estudiantes graduados ofreciéndoles nuevas oportunidades de experiencia práctica.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Disertación</p> <p>Métodos de investigación</p> <p>Principios de sostenibilidad</p> <p>Resultados del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A través de exhaustivas revisiones bibliográficas el estudiante será capaz de demostrar la importancia y relevancia de su investigación para el área de estudio. -Además de lo anterior, el estudiante deberá informar sobre los conocimientos de la materia en su disertación, así como en los exámenes relacionados con el componente enseñado de este programa de estudios. -Dados conjuntos de datos (geográficos y no geográficos, primarios o secundarios) el estudiante será capaz de analizarlos, calcular estadísticas e interpretar resultados. -Se espera que los estudiantes demuestren habilidades clave como el manejo de datos espaciales y/o no espaciales, la redacción de informes académicos y la gestión del tiempo. -También se espera que los estudiantes utilicen estudios de casos en su investigación y modelen el rendimiento, las tendencias y las previsiones de fenómenos particulares, que luego se reportarán en la disertación. |



| | |
|--|--|
| Metodología y experiencias <i>Estudios complementarios</i> | <p>Al seguir este programa de estudios, tendrá diversas oportunidades profesionales debido al carácter interdisciplinario de la investigación realizada y a las competencias adquiridas en el curso de los estudios. También puede participar en una carrera de investigación mediante la continuación de los estudios a nivel de doctorado.</p> |
| Nombre de la organización | <p>Instituto para el Cambio Climático y el Desarrollo Sostenible</p> |
| País del colaborador | <p>Malta</p> |

| | |
|---|--|
| 3. | <p>Máster en Medio Natural y Gestión de Recursos</p> <p>https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCNERFTT8-2022-3-O</p> |
| Herramientas <i>Tutoriales</i> <i>Conferencias</i> <i>Trabajo de campo</i> <i>Prácticas</i> <i>Seminario</i> <i>Taller</i> | <p>Tiempo completo.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>Teniendo en cuenta que se trata de un máster, una buena estrategia para promocionar este curso sería difundirlo entre los estudiantes graduados en el campo del diseño o la ecología. Para llegar a los jóvenes, destacar la importancia y los beneficios del programa, considerar el uso de las redes sociales para promocionarlo y ofrecer oportunidades de experiencia práctica podría ser interesante para los jóvenes.</p> |
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>Ciencia de los Sistemas Terrestres.</p> <p>Tecnologías Espaciales para la Gestión de Recursos Ambientales.</p> <p>Vigilancia y Evaluación Ambiental.</p> <p>Sostenibilidad, Sociedad y Cambio.</p> <p>Herramientas y Técnicas.</p> <p>Estudios Dirigidos.</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>Disertación.</p> <p>Tiempo y Clima: Teoría y Aplicación.</p> <p>Tiempo y Clima: Política y Planificación.</p> <p>Contaminación ambiental - Aplicaciones prácticas.</p> <p>Contaminación Ambiental - Teoría y Conceptos.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Estudios complementarios</i></p> | <p>El curso ofrece la oportunidad de trabajar en los retos de sostenibilidad de nuestro tiempo. El alumno aprenderá a encontrar soluciones a los problemas sociales relacionados con la explotación de los recursos naturales y el cambio medioambiental. El programa de postgrado consta de asignaturas troncales, métodos, especialización y una tesis.</p> <p>Durante el proceso de solicitud, se le pedirá que clasifique las áreas temáticas optativas por orden de preferencia, y se le anima a ponerse en contacto con el Coordinador del Curso, el Dr. Charles Galdies aquí, con el fin de discutir su selección de un área de especialización y el tema de investigación potencial ANTES de aplicar en línea.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Instituto de Sistemas Terrestres</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Malta</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4.</p> | <p>Máster en Gobernanza de los Océanos (MAOG)</p> <p>https://www.ioinst.org/training/m-a-in-ocean-governance/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Conferencias</i></p> | <p>Formación en línea</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para</i></p> | <p>Teniendo en cuenta que se trata de un máster, una buena estrategia para promocionar este curso sería difundirlo entre los estudiantes graduados en el campo del diseño, la ecología y las leyes. Para llegar a los jóvenes, destacar la importancia y los beneficios del programa, considerar el uso de las redes sociales para promocionarlo y ofrecer</p> |



| | |
|---|---|
| <p><i>que soliciten los cursos?</i></p> | <p>oportunidades de experiencia práctica podría ser interesante para los jóvenes.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - La definición contemporánea de la gobernanza de los océanos -El medio marino: patrones biológicos, procesos y recursos -Métodos de investigación cualitativos y cuantitativos -Economía de los recursos marinos y fundamentos de la sostenibilidad -Observación terrestre de procesos y tendencias marinos/costeros -Derecho del Mar -Solución de controversias marinas internacionales -Regulación del uso sostenible de los océanos -Regulación y gobernanza para la conservación de los recursos marinos vivos -Amenazas actuales a la seguridad marítima -El elemento humano de la delincuencia marítima: Tráfico ilícito de migrantes, trata de seres humanos y polizones -Elaboración de políticas oceánicas: un ejercicio práctico coordinado por el Instituto Oceánico Internacional que proporciona aprendizaje a través de la aplicación de las Herramientas elaboradas en las otras unidades de estudio. -Un componente de investigación que comprende la redacción de una disertación (aprox. 25.000 palabras) sobre un tema relacionado con la gobernanza de los océanos elegido por el estudiante y aprobado por el Consejo de Estudios del Máster. |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Estudios complementarios</i></p> | <p>Su objetivo es forjar una base de conocimientos esencialmente jurídicos, pero que también profundice en las ciencias naturales y sociales para determinar cómo debe funcionar un marco regulador eficaz. El Máster en Gobernanza de los Océanos sirve para potenciar el desarrollo del aprendizaje y la investigación en el ámbito de la gestión de los recursos marinos y la seguridad marítima desde una perspectiva multidisciplinar. En esta era de globalización e integración sectorial, el desarrollo de capacidades en la regulación de la gobernanza de los océanos desempeña un papel fundamental para garantizar unos océanos seguros y saludables en beneficio de la humanidad y del planeta.</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Instituto Oceánico Internacional</p> |



| | |
|----------------------|-------|
| País del colaborador | Malta |
|----------------------|-------|

INETICA

| | |
|---|---|
| 1. | <p>Fin de semana verde</p> <p>https://www.greenweekend.org/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>Greenweekend es un evento que pretende promover el emprendimiento sostenible y verde entre los jóvenes emprendedores de España. El evento se celebra durante un fin de semana, en el que los participantes reciben formación y asesoramiento para desarrollar proyectos sostenibles y se les ofrece la oportunidad de presentar sus ideas a inversores.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Greenweekend pretende atraer a jóvenes empresarios interesados en el sector ecológico y la sostenibilidad. El evento se promociona en las redes sociales y a través de la web oficial, donde se ofrecen detalles sobre el evento, las fechas, el programa y los ponentes. También se invita a los interesados a inscribirse y presentar sus propuestas de proyectos.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Durante el evento, los participantes tienen la oportunidad de asistir a charlas y talleres impartidos por expertos en el campo del emprendimiento sostenible y ecológico, así como de recibir asesoramiento personalizado sobre sus propuestas de proyecto. Además, se les ofrece la posibilidad de presentar sus ideas ante un panel de inversores que pueden financiar los proyectos más innovadores y sostenibles.</p> <p>En cuanto a la temática, Greenweekend aborda temas como la economía circular, las energías renovables, la gestión de residuos, la movilidad sostenible, la agricultura ecológica y el turismo sostenible, entre otros. Los participantes tienen la oportunidad de conocer las últimas tendencias y novedades del sector ecológico y sostenible, así como de establecer contactos y hacer networking con otros jóvenes empresarios y expertos.</p> |



| | |
|--|--------------|
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Greenweekend |
| País del colaborador | España |

| | |
|--|--|
| 2. | Congreso Nacional del Medio Ambiente (CONAMA) https://www.fundacionconama.org/que-es-conama/ |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Videos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>El Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA) es uno de los acontecimientos más importantes de España en el ámbito del medio ambiente y la sostenibilidad.</p> <p>Este evento, que se celebra cada dos años, reúne a expertos y profesionales de distintos sectores para debatir y analizar los principales retos y oportunidades en el ámbito del medio ambiente y la sostenibilidad.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>CONAMA busca atraer a jóvenes interesados en el medio ambiente y la sostenibilidad a través de diferentes actividades y programas. Por ejemplo, se organizan sesiones específicas para jóvenes en las que se abordan temas como el cambio climático, la economía circular, la movilidad sostenible o la biodiversidad. Además, se ofrecen talleres y actividades participativas para que los jóvenes puedan aprender y experimentar de forma práctica sobre temas relacionados con la sostenibilidad.</p> <p>Otro de los atractivos de CONAMA para los jóvenes es la posibilidad de establecer contactos y networking con otros jóvenes interesados en el medio ambiente y la sostenibilidad, así como con expertos y profesionales de diferentes sectores. Se organizan espacios de encuentro y actividades sociales para fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes.</p> |



| | |
|--|---|
| Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i> | <p>Otro de los atractivos de CONAMA para los jóvenes es la posibilidad de establecer contactos y networking con otros jóvenes interesados en el medio ambiente y la sostenibilidad, así como con expertos y profesionales de diferentes sectores. Se organizan espacios de encuentro y actividades sociales para fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes.</p> |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | <p style="text-align: center;">/</p> |
| Nombre de la organización | <p style="text-align: center;">Fundación CONAMA</p> |
| País del colaborador | <p style="text-align: center;">España</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">3.</p> | <p style="text-align: center;">SUSTAINABLE STARTUP & CO https://sustainablestartupco.com/</p> |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | <p>La plataforma Startup & Co Sostenible es una comunidad que conecta startups, emprendedores e inversores interesados en la sostenibilidad en España. Ofrece recursos, oportunidades de networking y acceso a financiación para empresas sostenibles, incluidas aquellas centradas en el emprendimiento ecológico. La plataforma también cuenta con una sección de noticias y eventos relacionados con la sostenibilidad y el emprendimiento en España.</p> |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | <p>La plataforma ofrece recursos, oportunidades de networking y acceso a financiación para empresas sostenibles, lo que puede atraer a jóvenes empresarios interesados en el emprendimiento ecológico y la sostenibilidad. Además, la plataforma también cuenta con una sección de noticias y eventos relacionados con la sostenibilidad y el emprendimiento en España, que puede ayudar a los jóvenes a mantenerse actualizados y conectados en este campo.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>En cuanto a los temas disponibles, la plataforma se centra en los negocios sostenibles y el emprendimiento verde, que incluye temas como la energía renovable, la economía circular, la agricultura sostenible y muchos otros temas relacionados con la sostenibilidad.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Sustainable Startup & Co</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>España</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4.</p> | <p>EYE E-LEARNING PLATFORM</p> <p>https://www.eyeerasmusproject.org/platform/</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>La plataforma de aprendizaje electrónico "Eye" se centra en enseñar a los estudiantes el espíritu empresarial ecológico y la sostenibilidad medioambiental.</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Los jóvenes pueden acceder a la plataforma y a los cursos desde cualquier lugar y en cualquier momento, siempre que dispongan de conexión a Internet, lo que les permite aprender a su propio ritmo y adaptar el aprendizaje a sus horarios y necesidades.</p> <p>Los cursos "Eye" se centran en temas medioambientales y de emprendimiento verde, muy relevantes y de interés para los jóvenes, ya que son temas importantes en el mundo actual y en el futuro.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Los contenidos de la plataforma son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Fuentes Naturales y Energías Renovables. <ul style="list-style-type: none"> • Economía Verde. • Emprendimiento Verde. • Sostenibilidad y Marketing Verde. • Negocios Verdes y Desarrollo de Modelos de Negocio. • Eco-Innovación + Creatividad + Pensamiento Creativo. <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y comportamientos personales para emprender. • Identificación de Oportunidades para un Nuevo Negocio y Green. Jobs. <ul style="list-style-type: none"> • Financiación. • Agenda 2030 de Naciones Unidas y ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en proyectos verdes. |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p style="text-align: center;">/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p style="text-align: center;">AEGARE</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p style="text-align: center;">España</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5.</p> | <p style="text-align: center;">JUEGO INTERACTIVO OCULAR</p> <p style="text-align: center;">https://view.genial.ly/61f92656a4d386001201c1c7</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Vídeos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <p>Juego de simulación dirigido a participantes y partes interesadas en la iniciativa empresarial ecológica.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Este juego interactivo forma parte de una de las actividades realizadas dentro del proyecto "EYE" (Iniciativa Empresarial, Juventud y Medio Ambiente) cofundado por la Comisión Europea.</p> <p>El juego "Salvar la Tierra" del proyecto EYE es una forma innovadora y emocionante de atraer a los jóvenes para que aprendan sobre el espíritu empresarial ecológico. La atractiva jugabilidad, el contenido educativo, la accesibilidad y las recompensas e incentivos lo convierten en una herramienta divertida y eficaz para inspirar a los jóvenes a influir positivamente en el medio ambiente.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>El juego contiene misiones que hay que completar sobre distintos temas relacionados con el tema, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Fuentes Naturales y Energías Renovables. <ul style="list-style-type: none"> • Economía Verde. • Emprendimiento Verde. • Sostenibilidad y Marketing Verde. • Negocios Verdes y Desarrollo de Modelos de Negocio. • Eco-Innovación + Creatividad + Pensamiento Creativo. • Habilidades y comportamientos personales para emprender. • Identificación de Oportunidades para un Nuevo Negocio y Empleo Verde. <ul style="list-style-type: none"> • Financiación. • Agenda 2030 de Naciones Unidas y ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en proyectos verdes. |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p style="text-align: center;">/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p style="text-align: center;">AEGARE</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p style="text-align: center;">España</p> |



RA Sotla

| | |
|--|---|
| <p>1.</p> | <p>Programa de formación sobre el pensamiento circular https://www.climate-kic.org/news/eit-climate-kic-launches-new-circularity-thinking-training-programme/</p> |
| <p>Herramientas <i>Aprendizaje combinado. Vídeos e-learning Seminarios Aplicaciones</i></p> | <p>Curso de formación semipresencial con autoestudio, talleres y actividades/proyectos fuera de línea</p> |
| <p>Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>El Pensamiento Circular no es sólo un conjunto de Herramientas, sino que crea una mentalidad circular mediante la exploración de los problemas de un enfoque lineal y el posterior desarrollo de Estrategias circulares que resuelvan los problemas lineales.</p> <p>La formación en Pensamiento Circular requiere replantear un problema ("espacio del problema") para ver cuál es el reto. Se trata de cartografiar el sistema actual para comprender el contexto de los problemas. A continuación, el proceso pasa a un "espacio de soluciones" en el que los profesionales identifican las Estrategias circulares que pueden apoyar el cambio. Dado que son posibles múltiples Estrategias, el proceso identifica Estrategias que conectan y apoyan los objetivos y consideran el papel de las diferentes partes interesadas en la ejecución del nuevo plan de acción.</p> |
| <p>Recursos <i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Tras completar con éxito el curso Train-the-Practitioners, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una mentalidad circular y una comprensión profunda de las Herramientas del Pensamiento Circular. - Iniciar o desarrollar la implementación de soluciones circulares en sus prácticas y actividades diarias. - Entender la circularidad como una forma concreta de pensar y practicar (con especial atención a la conexión con los procesos de envasado). - Acceder y contribuir a la comunidad circular de Climate-KIC de entrenadores, formadores y profesionales que colaboran en actividades de pensamiento sobre economía circular y circularidad. |



| | |
|--|---|
| | - Demostrar conocimientos e ideas para completar el marco de competencias y convertirse en un usuario aprobado de los materiales de Circularity Thinking. |
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | Seis talleres de formación semanales - 25-30 horas (2-3 horas para el autoaprendizaje y para cada uno de los módulos del taller + actividades fuera de línea). El curso consta de seis talleres, con las fechas y los temas/horarios indicativos que se indican a continuación en el esquema de programación. |
| Nombre de la organización | Razvojna agencija Sotla / Agencia de desarrollo Sotla |
| País del colaborador | Eslovenia |

| | |
|--|--|
| 2. | Información Circular https://www.circularchange.com/circular-insider |
| Herramientas <i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i> | Revistas y vídeos en línea |
| Estrategias <i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i> | Con este número de Circular Insider, los editores pretenden desmitificar el término "economía circular" y animarle a explorar los mejores puntos de entrada para su propio camino hacia la economía circular. Impulsados por la pasión, la curiosidad y la creatividad, estamos deseando ayudarle a empezar a descubrir y disfrutar del estilo de vida circular. Hablemos juntos. Juntos podemos allanar el camino hacia una sociedad y una economía próspera. |



| | |
|---|--|
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Revista en línea en combinación con CIRCULAR INSIDER TALK</p> <p>#1 #2 #3 - https://www.circularchange.com/news-cc/2022/2/15/circular-insider-talk-1-2-3?rq=talk,</p> <p>#4 #5 #6 - https://www.circularchange.com/news-cc/2022/3/25/circular-insider-talk-4-5-6?rq=talk (Disponible solo en Esloveno 😊)</p> <p>Con la publicación Circular Insider - Speed Date with Circular Economy Frontrunners, Circular Change y sus socios presentan los papeles clave del Estado, la economía y la cultura en la transición a una economía circular.</p> <p>También ha sido una contribución importante para apoyar los objetivos de la economía circular durante la presidencia eslovena del Consejo de la UE en 2021 con las prácticas y políticas empresariales circulares y sostenibles concretas eslovenas y extranjeras, posicionando a Eslovenia como un actor importante en la promoción de la transición a una economía circular.</p> <p>La publicación ha recibido una gran cantidad de elogios y comentarios positivos, por lo que, con el apoyo de la representación de la Comisión de la UE en Eslovenia, Circular Change ha desarrollado un breve formato de vídeo "Circular Insider Talk", una charla cara a cara con el anfitrión Ladeja G. Košir, para promover aún más las historias de éxito de los pioneros circulares de Eslovenia y otros países.</p> |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Razvojna agencija Sotla / Agencia de desarrollo Sotla</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Eslovenia</p> |



| | |
|---|--|
| <p>3.</p> | <p>Girls Go Circural</p> <p>https://eit-girlsgocircular.eu/about/</p> <p>Participante esloveno: Junior Achievement Slovenija / Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i></p> <p><i>Videos e-learning</i></p> <p><i>Seminarios</i></p> <p><i>Aplicaciones</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Girls Go Circular: Guía del profesor (pdf). • Girls Go Circular: Digital and Entrepreneurial Skills for the Circular Economy (folleto pdf). • Explicar la economía circular y cómo la sociedad puede replantearse el progreso (vídeo animado). • Ejemplo de reto: ¿Hasta qué punto es circular tu Smartphone? (vídeo). |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>Girls Go Circular apoya a las escolares y, más ampliamente, a cualquier estudiante, para que desarrollen sus habilidades digitales y de liderazgo al tiempo que aprenden sobre la economía circular y encuentran soluciones para un futuro sostenible.</p> |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>https://eit-girlsgocircular.eu/Recursos/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girls Go Circular: Guía del profesor (pdf). • Girls Go Circular: Digital and Entrepreneurial Skills for the Circular Economy (folleto pdf). • Explicar la economía circular y cómo la sociedad puede replantearse el progreso (vídeo animado). • Ejemplo de reto: ¿Hasta qué punto es circular tu Smartphone? (vídeo). |
| <p>Metodología y experiencias</p> <p><i>Experiencia práctica</i></p> <p><i>Prácticas</i></p> <p><i>Número de clases teóricas</i></p> | <p>/</p> |
| <p>Nombre de la organización</p> | <p>Razvojna agencija Sotla / Agencia de desarrollo Sotla</p> |
| <p>País del colaborador</p> | <p>Eslovenia</p> |



| | |
|--|--|
| <p>4.</p> | <p style="text-align: center;">TRAIN-CE-FOOD</p> <p style="text-align: center;">https://trainecefood.si/en/open-learning-platform-2</p> <p style="text-align: center;">Participante esloveno: Epeka Eslovenia</p> |
| <p>Herramientas</p> <p><i>Aprendizaje combinado.</i> <i>Vídeos e-learning</i> <i>Seminarios</i> <i>Aplicaciones</i></p> | <p>Aprendizaje combinado. - plataforma de aprendizaje abierto</p> |
| <p>Estrategias</p> <p><i>¿Cómo va a atraer a los jóvenes para que soliciten los cursos?</i></p> | <p>El objetivo de TRAIN-CE-FOOD es la adquisición de competencias especializadas innovadoras para los jóvenes, capacitándoles para utilizar el espíritu empresarial y las habilidades y mentalidades cooperativas, permitiéndoles crear soluciones cooperativas y modelos empresariales mucho más eficientes en el ámbito de la CE y las cadenas de suministro de alimentos a través del aprendizaje abierto en línea, talleres presenciales y coaching en profundidad a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la formación electrónica, los jóvenes tuvieron la oportunidad de: • participar como evaluadores activos de la formación en línea; • recibir tutoría profesional sobre temas de economía circular, cadenas de suministro alimentario, modelos empresariales, emprendimiento social y cooperativas <ul style="list-style-type: none"> • crear una nueva idea de negocio • iniciar su camino de emprendimiento circular • recibir un certificado de asistencia para enriquecer su CV • establecer contactos y conocer a jóvenes con ideas afines; <ul style="list-style-type: none"> • convertirse en un agente activo del cambio. |
| <p>Recursos</p> <p><i>¿Qué hay disponible sobre el tema?</i></p> | <p>Aprendizaje combinado.</p> <p>Los e-módulos cubren los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-Módulo 1: Introducción a la Economía Circular y Modelos de Negocio Innovadores. • e-Módulo 2: Emprendimiento y cooperativas en economía circular. • e-Módulo 3: Creación de cooperativas de nueva creación, utilizando la economía circular en las cadenas de suministro de alimentos. |



| | |
|--|---|
| Metodología y experiencias <i>Experiencia práctica</i> <i>Prácticas</i> <i>Número de clases teóricas</i> | / |
| Nombre de la organización | Razvojna agencija Sotla / Agencia de desarrollo Sotla |
| País del colaborador | Eslovenia |



Unidad 6: Ejemplos de buenas prácticas

Ejemplos internacionales

| | |
|----------------------|--|
| The Ocean Cleanup: | Ocean Cleanup es una organización sin ánimo de lucro que desarrolla tecnologías avanzadas para limpiar el plástico del océano. La organización fue fundada por Boyan Slat, que puso en marcha la iniciativa cuando sólo tenía 18 años. |
| Green Mountain Power | Green Mountain Power es una empresa de servicios públicos comprometida con la transición a fuentes de energía 100% renovables. La empresa ha invertido en energía solar, eólica e hidroeléctrica, y también ha ayudado a sus clientes a reducir su consumo de energía mediante programas de eficiencia energética. |
| Tesla | Tesla es una empresa que fabrica coches eléctricos y productos de energías renovables. La empresa fue fundada por Elon Musk y se dedica a reducir las emisiones de carbono y a promover soluciones energéticas sostenibles. |
| Ecolife Recycling | Ecolife Recycling es una empresa que ofrece servicios de reciclaje a empresas y hogares. La empresa se centra en desviar residuos de los vertederos y promover prácticas sostenibles de gestión de residuos. |
| Patagonia | Patagonia es una empresa de ropa para actividades al aire libre conocida por su compromiso con la sostenibilidad medioambiental. La empresa utiliza materiales reciclados en su ropa y apoya a organizaciones medioambientales a través de su programa 1% para el Planeta. |

Ejemplos europeos

| | |
|----------------|---|
| Too Good To Go | Too Good To Go es una empresa danesa que ha desarrollado una aplicación móvil para ayudar a reducir el desperdicio de alimentos. La aplicación pone en contacto a consumidores con restaurantes y minoristas de alimentación para vender alimentos no vendidos a precios rebajados. La empresa se ha expandido por toda Europa y ha contribuido a reducir el desperdicio de alimentos y promover la sostenibilidad. |
| Enercon | Enercon es una empresa alemana que diseña y fabrica turbinas eólicas. La empresa ha desempeñado un papel importante en el desarrollo del sector de la energía eólica en Europa y ha contribuido |



| | |
|------------------|---|
| | a reducir las emisiones de carbono de las centrales eléctricas de combustibles fósiles. |
| BioMason | BioMason es una empresa emergente del Reino Unido que produce materiales de construcción sostenibles. La empresa utiliza bacterias para cultivar ladrillos a partir de arena y otros materiales, lo que reduce la necesidad de procesos de fabricación que consumen mucha energía y disminuye las emisiones de carbono. |
| Circular Devices | Circular Devices es una empresa finlandesa que ha desarrollado un teléfono inteligente modular llamado Puzzlephone. El teléfono está diseñado para ser fácilmente reparable y actualizable, reduciendo los residuos electrónicos y fomentando la sostenibilidad. |
| Wolkabout | Wolkabout es una empresa croata que ha desarrollado una plataforma basada en la nube para gestionar el consumo energético de los edificios. La plataforma ayuda a los propietarios y gestores de edificios a reducir el consumo de energía, optimizar el funcionamiento de los edificios y promover la sostenibilidad. |

Ejemplos locales

| | |
|----------------|--|
| GreenPak Malta | GreenPak es una organización que promueve la reducción y el reciclaje de residuos en Malta. Las empresas que operan en Malta están obligadas por ley a recuperar y reciclar los residuos de envases, aparatos eléctricos y pilas resultantes. GreenPak facilita el cumplimiento de la ley a todas estas organizaciones. Fundada en 2004, GreenPak es pionera en la recuperación de residuos postconsumo en Malta. En 2010 GreenPak se convirtió en una Sociedad Cooperativa Limitada propiedad de las propias empresas que utilizan los servicios de cumplimiento de GreenPak. |
| BCRS Malta | El Plan de Devolución de Envases de Bebidas incentiva la devolución de envases de bebidas de un solo uso mediante la aplicación de un depósito reembolsable en la venta de bebidas. Este sistema de economía circular fomenta la devolución de envases de bebidas de un solo uso por parte de los consumidores, que BCRS Malta recoge y clasifica para su posterior venta como material reciclable. |
| GreenMT | GreenMT es una empresa de gestión de residuos que presta servicios de reciclaje y recogida de residuos en Malta. La empresa se |



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>dedica a reducir los residuos y promover prácticas sostenibles de gestión de residuos.</p> |
| <p>The ECOHIVE Project</p> | <p>El proyecto ECOHIVE es una iniciativa destinada a promover la sostenibilidad y la concienciación medioambiental en Malta. Se centra en educar al público sobre prácticas ecológicas, como la reducción de residuos, la eficiencia energética y el transporte sostenible.</p> |
| <p>Greenroads Malta</p> | <p>Greenroads Malta es una organización sin ánimo de lucro que promueve el transporte sostenible en Malta. La organización se centra en promover el uso de la bicicleta como alternativa a los coches, reducir las emisiones de carbono y mejorar la calidad del aire. Algunas de las iniciativas y servicios de Greenroads Malta son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de infraestructuras ciclistas. 2. Sistema de bicicletas compartidas. 3. Eventos y talleres ciclistas. 4. Promoción y trabajo político. |

